**Тема урока:« Корни с чередованием букв е - и ».**

**Тип урока -** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** дистанционного обучения.

**Цели урока:**

- сформировать понятие о правописании корней с чередующимися гласными **е - и**;

**Надо знать:**

-способы действия при выборе орфограммы **е - и**;

- о чередовании гласных в корнях слов;

**Надо уметь:**

-находить в контексте глаголы;

- распознавать вид глагола;

- знать способы действия при выборе орфограммы **е – и** в корнях глаголов.

**Оборудование:**

 Интернет средства.

**Задачи:** 1.познакомить учащихся с правилами написания **е - и** в корнях глаголов;

 2.сформировать навык написания **е – и** в корнях глаголов;

 3. закрепить ранее изученные орфограммы по написанию корней с чередующими гласными в корнях слов;

 4. закрепить навык распознавать вид глаголов;

 5. активизировать деятельность учащихся.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

***Слово учителя:***

*Добрый день! Ребята, сегодня у вас необычный урок - урок дистанционного обучения. И мы должны с вами узнать всё, о правописании корней с чередующимися гласными е – и, повторить виды глагола, настроиться на игровую и исследовательскую деятельности, что поможет нам сформировать навык написания е – и в корнях глаголов.*

1. **Повторение.**

**Орфографический минимум**

*Опираясь на ранее полученные знания, вставьте пропущенные буквы: Предлагается прокомментировать написание корней с чередующими гласными; в глаголах выделить окончания и указать вид глаголов.*

Выр…щивать цветы , п…могать маме, ра (с, з) пол…гат…ся возле станции, ж…лтый крыж…вник, ра (с, сс) читывать на помощь, почуять запах гари, оказаться в растерянности, роскошные р…стения, пров…нит…ся перед отцом, с…пров…ждать в экскурсии, насл…ждаться игрой на рояле.

*Выписать из данного контекста глаголы в таблицу, выделить у них окончания.*

*Для определения вида глаголов, задайте к словам вопросы: если глагол отвечает на вопрос* ***что делать?- несовершенный вид****, а если отвечает на вопрос* ***что сделать? – совершенный вид***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глаголы | Вопросы | Вид глаголов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Разбор нового материала:**

*Записать слова, графически обозначить орфограммы в корнях слов:*

1.Вы**тер**еть 6. вы**тир**ать

2. За**пер**еть 7. за**пир**ать

3. Рас**стел**ить 8. рас**стил**ать

4. Раз**дер**у 9. раз**дир**ать

5. За**мер**еть 10.за**мир**ать

*Можно ли написание гласных в корнях данных слов проверить ударением? - Нет;*

*Для определения вида глаголов, используйте работу с таблицей.*

**Комментарий учителя:**

*Просматривая выполненную работу, вы приходите к выводу, что в корнях глаголов несовершенного вида пишется буква* ***и****, и если после корня находится суффикс –****а****-, то пишется буква* ***и****,*

 *а в корнях глаголов совершенного видах пишется буква*  ***- е -.***

1. **Тренировочные работы:**

*Выберите и вставьте гласную в корнях слов;*

*найдите «третий лишний» и выделите жирным шрифтом .*

 1 вариант:

а) ум (и, е) рать, расст (и, е) лать, зап (и, е) реть;

б) нат (и, е) реть, зад (и, е) рать, ум (и, е) реть;

в) бл (и, е) снул, перест( и, е) лить, бл (и, е) стать;

г) подж (и, е) гать, выт (и, е) рать, выб (и, е) ру;

д) изл (а. о) гать, предпол (а, о) жить, предпол (а, о) гать.

2 вариант:

а) перет (и, е) рать, уд (и, е) рать, выж (и, е) чь;

б) уб (и, е) рут, ум (и, е) рать, бл (и, е) стеть;

в) пост (и, е) лить, зап (и, е) рать, выт (и, е) рать;

г) выж (и, е) гать, бл (и, е) стать, зам (и, е) ер;

д) пол (а, о) жить, изл (а, о) ать, ул (а, о) жить.

 **Вывод:**

***Комментарий учителя:***

*Мы провели с вами маленькую научно-исследовательскую работу и пришли к выводу, что выбор написания чередующихся гласных зависит от вида глагола: в корнях глаголов несовершенного вида пишется буква* ***и****, и если после корня находится суффикс* ***– а -*** *пишется* ***и****, а в корнях глаголов совершенного видах пишется буква* ***– е -.***

*Давайте посмотрим, что же об этом говорится в учебнике? Откройте книгу на странице 139.*

(учащимся предлагается зачитать определение)**.**

1. **Тренировочно - закрепительные работы с использованием перфокарт:**

*( правописание чередующейся гласной е - и в корнях глаголов, в зависимости от выбора гласной в корне слова по порядку последовательности ставить знак плюс****).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  - е - |  - и - |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

1. бл...стать
2. зам…реть
3. зам…рать
4. расст...лить
5. пост…лить
6. прот…рать
7. раст…рать
8. расст…лать
9. бл…стеть
10. зап…рать
11. заст…лить
12. соб…ру
13. соб…раю
14. подж…гать
15. зап…реть
16. уд…рать
17. выт…рать
18. приб…рать
19. раст…реть
20. сд…раю.

1. **Работа с деформированным текстом**

**(***вставить пропущенные буквы, опираясь на полученные на уроке знания)*

а) Ковыль сухой и стар и сед, бл..стит на нём мороза след.

б) Вдали колокольчик звенит, зам…рает.

в) Перед домом расст…лался луг.

г) Зам…рли грома раската.

 **7. Вывод:**

***Слово учителя:***

***\*****Ребята! Чего нового сегодня вы узнали на уроке?*

*Что можете сказать о правописании корней с чередующимися гласными -е- и –и – в корнях глаголов, вы расскажите на следующем уроке, выполнив домашнее задание: §71, упр 928*

1. **Оценивание проводится по результату выполненных работ.**

|  |
| --- |
| ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_ |
| №№ |  -е- |  -и- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

|  |
| --- |
| ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_ |
| №№ | Несов. вид | Сов. вид |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

**Раздаточный материал**