

ВВЕДЕНИЕ

В наше время мы видим новый технологический прорыв в сфере хранения и распространения информации. Технологии, связанные с ним, называются компьютерными, цифровыми, IT, дистанционными, сетевыми. Все эти термины по-разному представляют явление, но есть то, что их объединяет: все они описывают удалённое общение с помощью персональных терминалов, связанных электронной сетью и использующих цифровое программное обеспечение. Эти технологии активно внедрились в сферу развлечений, бизнеса, микросоциального общения, управления и даже культуры. Однако в силу определённого консерватизма образование оказалось в числе отстающих в этом ряду. В то время как учителя для общения с учениками частным образом используют социальные сети, не предназначенные для образования, специально организованное образование в сети делает только свои первые шаги. Требуется оценка современного потенциала форм, средств и способов обучения с целью поиска путей их трансформации и дальнейшего построения цифровой дидактики.

В данном пособии собраны практико-ориентированные рекомендации для организации сетевой образовательной деятельности и приведены конкретные примеры, что позволяет начать осуществление целенаправленного взаимодействия в сети Интернет, обеспечивающего результативность учебно-воспитательной работы.

Задача разработки методик организации и проведения сетевых уроков достаточно сложна. Необходимо для каждой темы урока подобрать актуальный, доступный на-

глядный материал и определить временные затраты в связи с существенным изменением темпа подачи и осмысления обучающимися учебного материала на удалённом доступе. Особую проблему представляет дистанционная организация контроля, так как в сетевом формате нужно задействовать компьютерные технологии не только для оценки результата, но и для отслеживания процесса взаимодействия обучающихся. Всё это увеличивает нагрузку на учителя как при подготовке оценочных средств, так и при проверке работ.

Проведённый опрос учителей начальной школы показал, что при дистанционном взаимодействии возникает проблема имитации присутствия. Если на традиционном уроке учитель может следить за работой ученика по внешним признакам: смотрит, слушает, пишет, выполняет задание, то при дистанционном уроке такие признаки далеко не всегда возможно отследить, а другие не найдены. Одним из возможных путей решения этой проблемы может стать специальная работа по повышению учебной мотивации или, что лучше, обеспечению непосредственного интереса к материалу. Для этого может потребоваться использование на одном сетевом уроке нескольких постоянных каналов общения: общего чата, личного чата, устного общения, трансляции презентационного материала, различных сигналов активности (поднятые руки, включение и выключение микрофона и камеры), взаимной демонстрации экрана и перехода по внешним ссылкам.

Отсюда становится понятным, что задача разработки комплекса сетевых уроков для начальной школы не может быть решена одномоментно. Поэтому в настоящем пособии ставится цель разделить эту задачу на части, каждая из которых довольно просто выполняема, а пошаговая реализация этих частей обеспечивает решение общей задачи.

Составные части группируются в три блока.

1. Первый блок связан с поиском ответом на вопросы, наиболее часто возникающие на начальном этапе организации сетевых уроков:

- Каковы психолого-педагогические особенности организации сетевой совместной деятельности обучающихся начальной школы?
- Какова необходимая и достаточная техническая обеспеченность сетевого взаимодействия обучаемых?
- Каковы критерии оценки эффективности урока, прежде всего гигиенические?
- Какова роль учителя в сетевом взаимодействии обучающихся начальной школы?
- Каковы особенности проведения сетевых уроков в области русского языка и литературного чтения?
- В чём специфика тематики сетевых проектов и исследований в области русского языка и литературного чтения?
- Целесообразны ли сетевые формы работы для обучающихся поликультурных классов (детей-инофонов)?
- В чём специфика роли учителя в сетевом взаимодействии на уроках математики?
- Какие типы урока математики позволяют эффективно реализовать задачи сетевого взаимодействия младших школьников?
- Какова структура сетевого урока математики?
- Какие средства обучения целесообразно использовать при организации сетевого взаимодействия на уроках математики?
- Каковы основания для проектирования сетевого взаимодействия на уроках по предмету «Окружающий мир»?
- Какие инновационные формы обучения предмету «Окружающий мир» можно применить на сетевом уроке?
- Как оценивать обучаемого по предмету «Физическая культура» при взаимодействии с учителем в сети Интернет?
- Работать по расписанию или не привязывать урок физической культуры к конкретному времени?
- Как сделать дистанционное пространство на уроке изобразительного искусства максимально понятным и ученикам начальной школы, и учителям?
- Как организовать онлайн-взаимодействие на уроке изобразительного искусства?

2. Второй блок определяет общие подходы к организации сетевых уроков. Его содержание позволяет найти ответы на следующие вопросы:

- Что такое сетевой урок?
- Каковы приёмы организации сетевой совместной деятельности обучающихся?
- Каким образом наполняется содержание сетевого урока и какой должна быть его структура?
- Какие можно использовать цифровые инструменты и приёмы вовлечения в учебный процесс, если урок проводится онлайн в сети Интернет с помощью веб-приложений?
- Как использовать особые формы сетевого урока: сетевые события и сетевые игры?
- Как оценивать результаты совместной сетевой деятельности?

3. Третий блок – организационно-методический. Приведены примеры сетевых уроков, представлены разъяснения, как разработать сетевой урок и какие можно предложить «готовые рецепты».

Книга издана в рамках научно-исследовательской работы «Разработка и апробация моделей сетевых уроков на основе системно-деятельностного подхода с использованием цифрового контента МЭШ», которая была проведена в Институте системных проектов ГАУО ВО МГПУ (директор Светлана Николаевна Вачкова, д. п. н, доцент, координатор проекта Елена Петряева).