***Планируемые результаты***

***Первая линия*: Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических карт**

Обобщенный планируемый результат:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

понимать (на конкретных примерах) географическое пространство для ориентирования в современном мире; конструировать, применять и использовать географические карты любого содержания в качестве источника информации для решения собственных задач (учебных, проектных, творческих, жизненных).

Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

картография, ландшафтоведение, экономическое районирование, страноведение, геоинформатика.

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

географическая карта, мысленная карта, картоид, рекреация, геоинформационная система,

**1.Основы геоинформационной грамотности** выражаются в развитии умений:

1-1. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

1-2. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

1-3. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий;

1-4. Производить расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составлять простейшие географические прогнозы; принимать решения, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

1-5. Создавать ГИС-проекты, содержащие множество карт, а также любые документы, поддерживающие ГИС-систему. Проводить сравнительный анализ информации, в том числе геоданных и наглядной визуализации результатов анализа в виде графиков и диаграмм. Строить статистические прогнозы на основе данных, содержащихся в ГИС;

1.6. Разрабатывать собственные электронные карты и ГИС-проекты в универсальной геоинформационной системе, в том числе на основе данных, полученных с помощью аналитического инструментария;

1-7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации в разных формах (дискуссия, критическая статья и т.п);

1-8. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменениях в социально-экономических процессах и явлениях.

**2.Основы картографической грамотности** выражается в развитии умений:

2-1. ***Ориентирование*** на местности, её исследование, в том числе с помощью карты:

* владеть способами определения местоположения объектов в реальном пространстве (с помощью компаса): определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* ориентироваться с помощью карты, местных предметов;
* определять и измерять направления и расстояния на местности и с помощью карты;
* производить простейшую съемку местности (разные виды горизонтальных съемок);
* составлять характеристику компонентов природы и социально-экономических объектов своей местности;
* наносить собранную информацию на карту;
* исследовать местность с использованием карт;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение объектов на карте;
* называть (показывать) элементы градусной сети (параллели, меридианы, географические полюса, экватор)

2-2. ***Построение (конструирование) карты и плана местности*:**

* различать картографические проекции (цилиндрическую, коническую, азимутальную) и определять их назначение при построении карт;
* определять масштаб для построения карты;
* строить градусную сетку для цилиндрической проекции;
* подбирать способы и средства изображения объектов и процессов на карте (рельеф, водные объекты, объекты растительного и животного мира, социально-экономические объекты);
* строить мысленную карту как мысленный образ территории;
* строить картоиды и их использовать при осмыслении сложных и многообразных историко-географических, социально-экономических и рекреационных процессов;
* строить на основе измерений на местности простейший план местности;
* создавать простейшие географические карты гипотетической и реальной территории различного содержания.

2-3. ***Чтение*** географических карт различного содержания:

* называть масштаб карты, показывать изображение разных масштаба на картах; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* владеть способами изображения на картах;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* сопоставлять и анализировать несколько тематических карт для решение географических задач;
* наносить на контурные карты природные объекты, процессы, явления и социально-экономические объекты (процессы);
* находить на карте географические объекты (номенклатура карты)[[1]](#footnote-1).

2-4. ***Применение*** географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач: описание стран и народов определенной территории, проведение социально-экономического районирования территории, выявление характерных особенностей хозяйственных комплексов, установление закономерностей размещения населения и хозяйственных объектов по территории Земли и т.п.

***2 линия:*** **открытие территорий, страны, народы и их население: состав, структура и размещение по территории Земли**

Обобщенный планируемый результат:

сформировать общее представление об основных этапах освоения Земли (открытие новых территорий, стран) и установить роль, вклад ведущих путешественников, ученых в познание природы, культуры, жизнедеятельности человека;

различать страны между собой, давать им комплексную характеристику, понимать принципы районирования и использовать для понимание социально-экономического развития отдельной территории;

использовать основные характеристики процессов народонаселения для решения задач социально-экономического характера;

различать основные языковые семьи и соотносить их с народами, населяющие Землю, в том числе на территории России с целью учета данного фактора при характеристике социально-экономического и культурного развития той или иной территории.

Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

геополитика: закон максимальной пространственной экспансии, закон усложнения и деградации; страноведение; демография, рекреационная география, рекреалогия, теория социокультурных систем Д.В. Николаенко, теория районирования Н.Н. Бабанского, особо охраняемые природные территории; принципы организации культурного ландшафта по А.Г. Исаченко.

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

антропосфера, локалитет, страна, физико-географическое положение, экономико-географическое положение, политико-географическое (геополитическое) положение, структура пространства, район, социально-экономическое районирование территории, рекреационное районирование, географическое разделение труда, федеральный округ, экономический район, естественный прирост, миграция, воспроизводство населения, демографический кризис, демографическая ситуация, плотность населения, основная зона расселения, урбанизация, агломерация, этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, рекреация, рекреационные ресурсы

**2-1. Открытие территорий, страны и их народы**

2-1-1. ***Реконструирование и описание*** отдельных территорий, стран и народов:

* восстановление этапов формирования территории России в ее историческом развитии; знание роли великих путешественников и первооткрывателей в становлении и развитии знаний о Земле, о своей стране:
* установление иерархии объектов: страна, район, локалитет и описание (характеристика) этих объектов. Создание географического образа страны или отдельного города;
* демонстрация и показ отдельных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии в соответствии с заданной номенклатурой;
* определение по карте народов, населяющих ту или иную территорию;
* описание культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
* соотнесение языковых семей народам, проживающих на территории России;
* восстановление предполагаемых путей расселения Человека по материкам;
* знание принципов районирование геопространства для описания отдельных территорий Земли; проведение районирования территорий на основе выделенных целей;
* описание физико-географического, геополитического и социально-экономического положения страны, в том числе России; выделение достоинств и недостатков географического положения России;
* использование административно-территориального устройства России (национально-территориальные и административно-территориальные образования) для решения географических задач;
* культурно- историческое описание становления территории своего проживания (край, область, республика, округ);

2-1-2. ***Конструирование, проектирование и исследование*** отдельных территорий:

* установление факторов, влияющих на улучшение или ухудшение экономико- и политико-географическое положение страны;
* составление комплексных страноведческих описаний и характеристик стран;
* моделирование на картах в процессе изучения страноведческой составляющей курса общественной географии;
* построение системы карт гипотетической страны с целью установления оптимальных условий для жизнедеятельности Человека;
* исследование новых территорий Земли с условиями для комфортного проживания Человека;
* исследование проблем планомерного преобразования природной среды с целью эффективного использования естественных ресурсов и формирования на этой основе новых и реконструкции сложившихся производственно-территориальных комплексов;
* создание базы данных и картографический анализ геоэкономических ситуаций;
* разработка геоэкономического атласа рынка современных профессий;

2-1-3. ***Прогнозирование и управление*** развитием территорий, стран:

* оценивание и приведение примеров изменения значения границ во времени, оценивание границы с точки зрения их доступности;
* установление путей изменения политической карты мира в перспективе развития миропорядка;
* оценивание возможных в будущем изменений географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* определение путей изменения природно-социально-экономического комплекса России для обеспечения его устойчивого и эффективного усложнения, а не упрощения и деградации;
* оценивание региональной / страновой / мировой геоэкономической ситуации и принятие решений относительно своей дальнейшей образовательной и будущей профессиональной мобильности;
* оценивание региональной / страновой / мировой геокультурной ситуации и осуществление выбора перспективных с точки зрения будущего способов идентификации

**Минимальный перечень великих путешественников и их роль в становлении и развитии географической науки, о которых школьники должны знать:**

Путешественники: Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Марко Поло, Джеймс Кук, Рауль Амундсен, Америго Веспуччи, Давид Ливингстон, Тур Хейердал: русские путешественники – Афанасий Никитин, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, И.Ф. Крузенштерн, Михаил Лазарев, С.И. Дежнев, Фаддей. Беллинсгаузен, Семен Тянь-Шанский, Витус Беринг, Ю.А. Сенкевич, Ф.Ф. Конюхов

**Минимальный перечень стран мира, которые необходимо знать и показывать по карте:**

*Европа:* **Западная** – Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Ирландия, Франция, Швейцария; **Восточная** – Белоруссия, Болгария, Венгрия, Молдавия, Польша, Румыния, Словакия, Украина, Чехия, Россия; **Северная –** Дания, Исландия, Норвегия, Латвия, Литва, Финляндия, Швеция, Эстония; **Южная** – Албания, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Португалия.

*Частично расположенные в Европе государства Азии:* Казахстан, Турция, Азербайджан, Грузия, Армения.

*Азия:* Афганистан, Вьетнам, Индия, Израиль, Индонезия, Иран, Ирак, Киргизия, Китай, Монголия, Саудовская Аравия, Сингапур, Сирия, Туркменистан, Узбекистан, Япония, Южная Корея.

*Северная Америка:* Канада, Куба, Панама, США

*Южная Америка:* Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Чили, Эквадор, Парагвай, Уругвай

*Африка:* Алжир, Египет, Кения, Конго, Морокко, Мозамбик, Нигерия, Намибия, Сомали, Тунис, Чад, Эфиопия, ЮАР

*Австралия:* Австралия, Новая Зеландия, Фиджи Папуа – Новая Гвинея

**2- 2. Население: состав, структура и размещение его по территории Земли, отдельной страны**

2-2-1. ***Реконструирование, наблюдение и описание на основе карт и статистических данных*** демографических процессов на Земле:

* различение (распознание, приведение примеров) демографических процессов и явлений, характеризующие динамику численности населения страны или отдельного региона;
* установление факторов, определяющих динамику численности населения страны, половозрастную структуру и особенности размещения населения по территории страны;
* использование знаний о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

2-2-2. ***Конструирование, проектирование и исследование*** процессов народонаселения на отдельных территориях Земли:

* установление географических различий в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения отдельных территорий и стран, в том числе в России;
* использование при проектировании социально-экономического развития территорий (реальных, гипотетических) знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения территории, а также для решения практико-ориентированных задач;
* исследование демографических и социальных процессов (закономерностей) территории для решения задач, ситуаций повседневного характера;
* определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира;
* сравнение показателей воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Установление оптимальных показателей для улучшения качества жизни в России;
* объяснение закономерностей размещения населения отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* установление и объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов на примере России;
* конструирование системы представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий, исходя их тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные геоэкономические процессы;
* изучение процесса урбанизации в России, установление типологии городов и функции городов
* исследование демографической ситуации в стране на основе определенных демографических показателей и ее оценка;

2-2-3. ***Прогнозирование и управление*** процессами народонаселения на Земле:

* выдвижение и обоснование на основе статистических данных гипотез об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценка ситуации на рынке труда, определение ее динамики, осуществление прогноза географии профессий на ближайшие 10-20 лет;
* соотнесение собственного профессионального самоопределения школьника с перспективами развития отечественной и мировой экономики;
* изучение закономерностей расселения населения и развития населенных пунктов в разных географических условиях и разработка проектов-будущего так называемой районной планировки, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для жизни людей.

***3 линия:* отраслевая структура (состав, факторы, связи, размещение социально-экономических объектов) и социально-экономические процессы страны на примере Российской Федерации[[2]](#footnote-2).**

Обобщенный планируемый результат:

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства территории, на примере России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализов факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий на территории страны;

Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

конструктивная география (И.П. Герасимов), страноведение, география населения, культурная география, рекреационная география, учение о географического ландшафте, теория физико-географического районирования

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

отрасль хозяйства, сферы хозяйства (производственная и непроизводственная), сектора хозяйства (первичный, вторичный, третичный), отраслевая структура хозяйства;

сельское хозяйство, промышленность, межотраслевой комплекс, специализация, земледелие, животноводство;

лесная промышленность, химическая промышленность, черная и цветная металлургия, комбинирование, энергоёмкое, водоёмкое, материалоёмкое производство;

специализация и кооперирование;

инфраструктурный комплекс, транспортная система, транспортная магистраль, грузооборот, пассажирооборот.

3-1. ***Реконструирование, наблюдение и описание*** секторально-отраслевой структуры хозяйства

* создавать схемы и описывать разные типы секторов, отражающих исторические этапы развития хозяйства страны;
* выявлять структуры и создавать схемы АПК, ТЭК (ведущих отраслей, звеньев); состав отраслей и межотраслевые связи; состав лесной промышленности, описывать их связи в лесопромышленном комплексе и взаимосвязи с производствами других отраслей;
* характеризовать отраслевые комплексы в отдельности (структура, динамика производства, экспортные возможности и внутренний рынок, особенности размещения и экологическое влияние);
* выявлять особенности географии промышленности и сельского хозяйства;
* определять и описывать по тематическим отраслевым картам размещение производств, основные районы выращивания важнейших сельскохозяйственных культур и основные районы добычи топлива, сырья для металлургии, химической промышленности;
* приводить примеры и показывать на карте основные сельскохозяйственные районы (в т.ч. районы животноводства, основных зерновых и технических культур), центры производства продукции пищевой и лёгкой промышленности; основные районы лесозаготовок и потребления древесины, центры производства лесной продукции, крупнейшие лесопромышленные комплексы;
* выявлять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти, и др.), различных видов транспорта;

3-2. ***Конструирование, проектирование и исследование*** секторально-отраслевой структуры хозяйства

* выявлять особенности влияния на окружающую среду разных производств, например, особенности воздействия на окружающую среду различных типов электростанций;
* выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи промышленности и сельского хозяйства;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения влияния транспорта на размещения хозяйства и расселение людей; размещения крупных центров машиностроения; размещения крупных центров производства металла, химических веществ; для объяснения зональной специализации сельского хозяйства, размещения крупных центров производства электроэнергии т.п.;
* давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;
* устанавливать причины возникновения проблем, связанных с работой АПК, работой промышленности и разных видов производств;
* проектировать возможные пути решения проблем;
* устанавливать влияние факторов на территориальную организацию и размещение всех видов производства;
* проектировать на основе статистических данных объёмы выпуска продукции отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* анализировать статистические материалы, строить картосхемы;

3-3. ***Прогнозирование и управление*** секторально-отраслевой структурой хозяйства

* устанавливать основные причины, определяющие развитие секторов и отраслей, входящих в их структуру;
* оценивать перспективы развития секторов хозяйства на примере собственного региона;
* прогнозировать развитие промышленности и сельского хозяйства на примере Российской Федерации;
* создавать модель размещения любых предприятий (сельскохозяйственных, промышленных) на примере одной отрасли; модель структуры хозяйства на примере Российской Федерации.

**Минимальный набор географических объектов для использования учебном процессе:**

1. **Машиностроительный комплекс.** 
   * Автомобилестроение: Москва, Н. Новгород, Ижевск, Ульяновск, Тольятти.

* Судостроение: Санкт - Петербург, Астрахань, Новгород, Хабаровск;
* Тяжелое машиностроение: Екатеринбург, Иркутск, Красноярск.

1. **Топливно-энергетический комплекс.**

***Нефтяная и газовая промышленность***. Основные нефтяные базы и районы России: Западно-Сибирская база, Волго-Уральская, Баренцево-Печорская, шельфы морей - Баренцева, Карского, Охотского, Японского.

***Угольная промышленность.*** Бассейны: Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.

***Электроэнергетика.*** ТЭС: Сургутская, Костромская. ГЭС: Красноярская, Саянская. АЭС: Ленинградская.

1. **Металлургический комплекс.**

***Черная металлургия.*** Месторождения жел.руд: Качканар, Курская магнитная аномалия. Центры металлургии: Нижний Тагил, Магнитогорск, Липецк.

***Цветная металлургия.*** Месторождения руд: медных - Медногорск; алюминий - Хибины; золото - Бодайбо (Иркутская обл.) Нежданинское (Якутия). Центры металлургии: AL - Братск, Красноярск; медь - Медногорск, Москва, Санкт - Петербург.

1. **Химическая промышленность.**

***Центры производства удобрений:***

* Калийных: Соликамск, Березники;
* Азотных: Салават, Череповец;
* Фосфорных: Апатиты, Воскресенск, Тольятти, Пермь.

**Лесная промышленность.** Центры:Архангельск, Сыктывкар, Ярославль, Москва, Санкт-Петербург, Соликамск, Омск.

***4 линия*: административное и социально-экономическое районирование территорий на примере Российской Федерации.**

Обобщенный планируемый результат:

выделять особенности районов России (ее природы, населения, основных отраслей хозяйства);

проводить районирование территории на основе выделенных целей;

устанавливать иерархию объектов изучения социально-экономической географии (страна, район, локалитет) и давать краткую характеристику этим объекта;

определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

иметь представление о географическом разделении труда как механизме функционирования социально-экономических объектов в геопространстве.

Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

конструктивная география, страноведение, география населения, культурная география, рекреационная география, учение о географического ландшафте, теория социально-экономического районирования

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

Антропосфера, локалитет, страна, страноведение, полосная, клеточная, ареальная и страновая структура пространства, Центр, Полупериферия, Периферия, район, гомогенный, гетерогенный, комплексный, проблемный район, географическое положение и его виды, географическое разделение труда, социально-экономическое районирование

**Географические названия:**

Азиатско-Тихоокеанский регион, Европейское Средиземноморье, Восточная, Западная и Центральная Европа, Балтийские страны, Норвегия, Скандинавский полуостров, Чад, Россия, США, Иран, Каспийское море. Персидский залив, Карпаты, Днепр, Дон, Волга, Северная Двина, Иртыш, Обь, Енисей. Лена, Амур, Центральная Азия. Кавказ,Великобритания, Греция, Италия, Испания, Дания, Швейцария, Румыния, Альпы, Юго-Запад США, Северо-Восток Бразилии, Северо-Запад Индии, Северо-Запад Китая. Прикаспийский регион России, Австралия, Испания. Узбекистан, Саудовская Аравия, Алжир, Пакистан. Монголия, ЮАР, Аргентина, Турция, Казахстан, Афганистан, Алма-Ата, Фергана, Сумгаит, Карабах, Чернобыль, СССР, СНГ, Чеченская республика, Китай, ОПЕК, Организация Исламская конференция, Европейский Союз, Алжир, Венесуэла, Габон, Индонезия, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ (Объединенные арабские эмираты), Эквадор, Мексика, Исландия, Швейцария, Япония.

4-1.***Реконструирование, наблюдение и описание*** административных и социально-экономических районов:

* характеризовать отдельные регионы и их части, используя карты и статистические материалы;
* различать виды районирования и приводить их примеры: а) комплексного и частного: физико-географического, экономического, экологического и др.; б) сплошного и узлового; в) типологического и индивидуального;
* воссоздавать географические образы территорий (положение, благоприятность природных условий, наличие природных ресурсов, характеристика населения, качество жизни, уникальные памятники культуры, развитие отраслей хозяйства, экологические проблемы);
* определять по картам специализацию хозяйства любого района России и описывать её отраслевую структуру;
* особенности географического положения, ресурсной базы, населения, хозяйственной специализации), используя набор разных карт;
* показывать на карте и называть крупные регионы России, субъекты (и их столицы), основную зону хозяйственного освоения и зону Севера, приводить примеры различий этих зон по условиям и степени хозяйственного освоения;
* создавать социально-экономическую характеристику любого района или региона на примере Российской Федерации на основе комплекса тематических карт, так и на основе исследований.

4-2. ***Конструирование, проектирование и исследование*** административных и социально-экономических районов:

* составлять план экономико-географического исследования территории;
* проводить сравнительный анализ регионов и их частей, определять хозяйственные различия районов;
* проводить анализ геоэкологических ситуаций на основе различных источников информации;
* проводить исследование на основе выделенных районов по разным основаниям, с целью решения различных социальных, экономических, политических, научных и других задач;
* использовать понятие «районирование» для выделения разных территорий с целью решения различных социальных, экономических, политических, научных и других задач;
* проектировать структуру хозяйства и специализацию отдельных территорий;
* разработка и создание региональных моделей наиболее рационального размещения общественного производства и производительных сил для развития экономики страны и ее крупных территориальных подразделений;
* прогнозирование возможных геоэкономических сценариев развития для России к 2030 году. Характеристика этих сценариев и метафорические их названия.

4-3. ***Прогнозирование и управление*** административных и социально-экономических районов:

* выявлять основные проблемы, определяющие уровень развития региона и пути их преодоления;
* высказать гипотезы возникновения стран на материке;
* определять роль, которую играл регион на разных этапах исторического развития российского государства; прогнозировать роль регионов в развитии России;
* проводить социально-экономический анализ районов (на примере Российской Федерации) с целью построения возможных сценариев дальнейшего экономического развития страны;
* создавать модель территориальной структуры региона, определять влияние природных условий и ресурсов на размещение промышленности;
* создавать схемы внутренних экономических связей и миграций населения, определять закономерности развития стан и регионов;
* создавать экономико-географические схемы взаимодействия типов регионов;
* проводить типологию и классификацию стран как природно-социально-экономических комплексов;
* создавать модель изменения территории как природно-социально-экономического комплекса, чтобы обеспечить его устойчивое и эффективное усложнение, а не упрощение и деградацию;
* разрабатывать программу действий по конкретному региону и группам районов и формулировать региональную политику государственных органов управления.

1. Минимальный перечень географических объектов является обязательным приложением к содержательным линиям учебного предмета «география» [↑](#footnote-ref-1)
2. Линия 3-4 изучается только на последней ступени 9 класса [↑](#footnote-ref-2)