**Пояснительная записка**

Содержательные предметные линии (выделяются по группам ключевых понятий и соответствующих им возможностям человеческих действий):

***1 линия:*** Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических карт

***2 линия:*** открытие территорий, страны, народы и их население: состав, структура и размещение по территории Земли

***3 линия:*** отраслевая структура (состав, факторы, связи, размещение социально-экономических объектов) и социально-экономические процессы страны на примере Российской Федерации.

***4 линия***: административно-территориальное и социально-экономическое районирование Земли на примере Российской Федерации (состав, специализация, размещение, обмен между территориями

**Этапы (ступени) освоения учебного материала по разделу «геоинформационная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские действия | Ступень 15-6 классы | Ступень 27-8 классы | Ступень 39 класс |
| Поиск и использование информацииПредставление информации в разных формахПроведение количественных расчетов и на их основе представление информацииСоздание и использование географических описанийЧтение графиков, таблиц, диаграммСоздание письменных текстов и выступление с нимиПозиционное отношение к географическим проблемам | Ориентирование в источниках информации на основе работы с 1-2 однотипными источникамиПредставление географической информации одним из способов (с помощью карты, таблицы, графика, диаграммы)Проведение элементарных расчетов с использованием измерительных приборовПо географическим описаниям узнавание природных объектов, процессов и явленийЧтение и анализ графика, диаграммы, таблицы и создание на этой основе географического текста-описанияСоставление сообщения на заданную тему на основе одного-двух литературных источников и публичное выступление с ним перед аудиториейНа основе географических фактов участие в устной дискуссии, аргументируя свою точку зрения | Ориентирование в источниках информации на основе работы с набором разных географических источников (не менее трех)Представление географической информации одновременно с помощью нескольких способов (с помощью карты, таблицы, графика, диаграммы)Проведение количественных расчетов на основе представленных данных в разных формахНа основе собранной информации из разных источников создание географического описания (образа) территорииНа основе статистических данных в виде таблицы, карт, графиков, диаграмм проведение интерпретации данных, проведение элементарного их анализа, и на этой основе формулировка общих выводовСоставление тезисов на заданную тему на основе нескольких (более 3-х) литературных источников и публичное выступление с ними перед аудиториейПроведение письменной дискуссии на основе нескольких позиционных географических источников | Использование полученной информации для аналитической и оценочной деятельностиПроведение анализа географической информации, представленной разными способами, а также на основе его данных оценка полученной географической информацииСоставление на основе полученных данных простейших географических прогнозовИспользование географического описания для создания картографического образа территорииНа основе анализа статистических данных построение простейших географических прогнозовНаписание доклада на заданную тему на основе нескольких (более 3-х) литературных источников и публичное выступление с ними перед аудиториейСоздание (написание) критической статьи с обоснованием собственной точки зрения на постановку и решение географической проблемы |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала по разделу**

 **«картографическая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские действия | Ступень 15-6 классы | Ступень 27-8 классы | Ступень 39 класс |
| Ориентирование | Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса (азимута)Определение географических координатИсследование реальной территории с одной картой (физической)Проведение простейшей глазомерной съемки местности | Исследование реальной территории с использованием нескольких картОпределение по карте расстояний, площадей с заданным масштабом и без него (с помощью географических координат) | Исследование реальной территории на предмет социально-экономических факторов развития территории |
| Построение | Построение простейших планов, математической основы карты в цилиндрической проекцииКонструирование карты гипотетической территории по заданному описанию | Конструирование тематических карт реальных территорий по заданному описанию | Конструирование карт на основе количественных данных, анализа реальных данных.Составление мысленных карт и построение картоидов реальных процессов. |
| Чтение | Нахождение на карте отдельных географических объектов, на несение объектов на контурную карту.Создание географических описаний на основе чтения карты | Cопоставление и анализ нескольких тематических карт для решение географических задач | Использование географических карт для проведения проектных и исследовательских работ |
| Применение | Использование плана местности для решения практических, географических задач | Использование набора карт для составление физико-географической характеристики природно-территориального комплекса | Проведение реконструкции природных процессов, явлений для прогноза социально-экономического развития территории |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские действия | Ступень 15-6 классы | Ступень 27-8 классы | Ступень 39 класс |
| Реконструирование, описание и наблюдение | указание роли великих путешественников и географов в формировании карты Земли, открытий территорий и стран;описание народов, проживающих на Земле;описание стран на основе картографических произведений | описание этапов формирования территории России в ее историческом развитии;создание географического образа страны или отдельного города; | использование принципов районирования для создание карты социально-экономических районов на примере России;описание политического, социально-экономического положения страны |
| Конструирование, проектирование и исследование | построение системы карт гипотетической страны с целью установления оптимальных условий для жизнедеятельности Человека | составление комплексных страноведческих описаний и характеристик стран; | установление факторов, влияющих на улучшение или ухудшение экономико- и политико-географическое положение страны; |
| Прогнозирование и управление | возможные сценарии развития территорий Земли в отсутствии открытий Великими путешественниками | установление путей изменения политической карты мира в перспективе; | оценивание и приведение примеров изменения значения границ во времени, оценивание границы с точки зрения их доступности; оценивание возможных в будущем изменений географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала**

**Население: состав, структура и размещение его по территории Земли, отдельной страны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские действия | Ступень 15-6 классы | Ступень 27-8 классы | Ступень 39 класс |
| Реконструирование, описание и наблюдение | описание путей расселения древнего человека. | описание зоны расселения на территории Россииописание народов, населения, культуры отдельных территорий Землина основе разных источников информации описание отдельных элементов состава, структуры и размещения населения | описание населения отдельной территории (социально-экономического района) |
| Конструирование, проектирование и исследование | анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас, народов | построение карт гипотетических (реальных) территорий с расселением населения с учетом заданных параметровисследование гипотетических и реальных территорий на предмет особенностей их народонаселения (состав, структура и размещение)проектирование новых территорий с учетом особенностей размещения населения на нейпроектирование места для нового города с учетом определенных условий | установление зависимости между природой, населением и хозяйством отдельных территорийиспользование при проектировании социально-экономического развития территорий (реальных, гипотетических) знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения территории, а также для решения практико-ориентированных задач |
| Прогнозирование и управление |  | создание элементарного прогноза развития территорий с точки зрения его населения | установление закономерностей расселения населения и развития населенных пунктов в разных географических условиях и разработка проектов-будущего так называемой районной планировки, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для жизни людей. |