**Пояснительная записка**

Содержательные предметные линии (выделяются по группам ключевых понятий и соответствующих им возможностям человеческих действий):

***1 линия:*** Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических карт

***2 линия:*** открытие территорий, страны, народы и их население: состав, структура и размещение по территории Земли

***3 линия:*** отраслевая структура (состав, факторы, связи, размещение социально-экономических объектов) и социально-экономические процессы страны на примере Российской Федерации.

***4 линия***: административно-территориальное и социально-экономическое районирование Земли на примере Российской Федерации (состав, специализация, размещение, обмен между территориями

**Этапы (ступени) освоения учебного материала по разделу «геоинформационная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские  действия | Ступень 1  5-6 классы | Ступень 2  7-8 классы | Ступень 3  9 класс |
| Поиск и использование информации  Представление информации в разных формах  Проведение количественных расчетов и на их основе представление информации  Создание и использование географических описаний  Чтение графиков, таблиц, диаграмм  Создание письменных текстов и выступление с ними  Позиционное отношение к географическим проблемам | Ориентирование в источниках информации на основе работы с 1-2 однотипными источниками  Представление географической информации одним из способов (с помощью карты, таблицы, графика, диаграммы)  Проведение элементарных расчетов с использованием измерительных приборов  По географическим описаниям узнавание природных объектов, процессов и явлений  Чтение и анализ графика, диаграммы, таблицы и создание на этой основе географического текста-описания  Составление сообщения на заданную тему на основе одного-двух литературных источников и публичное выступление с ним перед аудиторией  На основе географических фактов участие в устной дискуссии, аргументируя свою точку зрения | Ориентирование в источниках информации на основе работы с набором разных географических источников (не менее трех)  Представление географической информации одновременно с помощью нескольких способов (с помощью карты, таблицы, графика, диаграммы)  Проведение количественных расчетов на основе представленных данных в разных формах  На основе собранной информации из разных источников создание географического описания (образа) территории  На основе статистических данных в виде таблицы, карт, графиков, диаграмм проведение интерпретации данных, проведение элементарного их анализа, и на этой основе формулировка общих выводов  Составление тезисов на заданную тему на основе нескольких (более 3-х) литературных источников и публичное выступление с ними перед аудиторией  Проведение письменной дискуссии на основе нескольких позиционных географических источников | Использование полученной информации для аналитической и оценочной деятельности  Проведение анализа географической информации, представленной разными способами, а также на основе его данных оценка полученной географической информации  Составление на основе полученных данных простейших географических прогнозов  Использование географического описания для создания картографического образа территории  На основе анализа статистических данных построение простейших географических прогнозов  Написание доклада на заданную тему на основе нескольких (более 3-х) литературных источников и публичное выступление с ними перед аудиторией  Создание (написание) критической статьи с обоснованием собственной точки зрения на постановку и решение географической проблемы |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала по разделу**

**«картографическая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские  действия | Ступень 1  5-6 классы | Ступень 2  7-8 классы | Ступень 3  9 класс |
| Ориентирование | Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса (азимута)  Определение географических координат  Исследование реальной территории с одной картой (физической)  Проведение простейшей глазомерной съемки местности | Исследование реальной территории с использованием нескольких карт  Определение по карте расстояний, площадей с заданным масштабом и без него (с помощью географических координат) | Исследование реальной территории на предмет социально-экономических факторов развития территории |
| Построение | Построение простейших планов, математической основы карты в цилиндрической проекции  Конструирование карты гипотетической территории по заданному описанию | Конструирование тематических карт реальных территорий по заданному описанию | Конструирование карт на основе количественных данных, анализа реальных данных.  Составление мысленных карт и построение картоидов реальных процессов. |
| Чтение | Нахождение на карте отдельных географических объектов, на несение объектов на контурную карту.  Создание географических описаний на основе чтения карты | Cопоставление и анализ нескольких тематических карт для решение географических задач | Использование географических карт для проведения проектных и исследовательских работ |
| Применение | Использование плана местности для решения практических, географических задач | Использование набора карт для составление физико-географической характеристики природно-территориального комплекса | Проведение реконструкции природных процессов, явлений для прогноза социально-экономического развития территории |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские  действия | Ступень 1  5-6 классы | Ступень 2  7-8 классы | Ступень 3  9 класс |
| Реконструирование, описание и наблюдение | указание роли великих путешественников и географов в формировании карты Земли, открытий территорий и стран;  описание народов, проживающих на Земле;  описание стран на основе картографических произведений | описание этапов формирования территории России в ее историческом развитии;  создание географического образа страны или отдельного города; | использование принципов районирования для создание карты социально-экономических районов на примере России;  описание политического, социально-экономического положения страны |
| Конструирование, проектирование и исследование | построение системы карт гипотетической страны с целью установления оптимальных условий для жизнедеятельности Человека | составление комплексных страноведческих описаний и характеристик стран; | установление факторов, влияющих на улучшение или ухудшение экономико- и политико-географическое положение страны; |
| Прогнозирование и управление | возможные сценарии развития территорий Земли в отсутствии открытий Великими путешественниками | установление путей изменения политической карты мира в перспективе; | оценивание и приведение примеров изменения значения границ во времени, оценивание границы с точки зрения их доступности;  оценивание возможных в будущем изменений географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы |

**Этапы (ступени) освоения учебного материала**

**Население: состав, структура и размещение его по территории Земли, отдельной страны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские  действия | Ступень 1  5-6 классы | Ступень 2  7-8 классы | Ступень 3  9 класс |
| Реконструирование, описание и наблюдение | описание путей расселения древнего человека. | описание зоны расселения на территории России  описание народов, населения, культуры отдельных территорий Земли  на основе разных источников информации описание отдельных элементов состава, структуры и размещения населения | описание населения отдельной территории (социально-экономического района) |
| Конструирование, проектирование и исследование | анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас, народов | построение карт гипотетических (реальных) территорий с расселением населения с учетом заданных параметров  исследование гипотетических и реальных территорий на предмет особенностей их народонаселения (состав, структура и размещение)  проектирование новых территорий с учетом особенностей размещения населения на ней  проектирование места для нового города с учетом определенных условий | установление зависимости между природой, населением и хозяйством отдельных территорий  использование при проектировании социально-экономического развития территорий (реальных, гипотетических) знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения территории, а также для решения практико-ориентированных задач |
| Прогнозирование и управление |  | создание элементарного прогноза развития территорий с точки зрения его населения | установление закономерностей расселения населения и развития населенных пунктов в разных географических условиях и разработка проектов-будущего так называемой районной планировки, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для жизни людей. |