|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество (полностью) | Павлова Матрёна Николаевна |
| Название образовательной организации | МБОУ «Саха гимназия» города Якутск |
| Предмет/курс и класс | Русский язык, 7 класс |
| Указание сквозной линии | 1. «Язык как средство коммуникации» 2. «Язык как способ познания мира и хранения информации» 3. «Язык как система». 4 «Нормы современного русского литературного языка». |
| Указание конкретных предметных результатов | Линия 1. Результаты:-трансформировать и создавать *высказывание*, меняя один из параметров коммуникативной ситуации;-выбирать языковое средство в соответствии с коммуникативным замыслом.Линия 2. Результаты:- использовать средства разных уровней для выражения заданного смысла (переформулировать);- выбирать варианты формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл;-определять и формулировать значение слова на основе употребления.Линия 3. Результаты:- делать выводы о свойствах разных частей речи на основе наблюдения за их употреблением в письменной речи; -использовать морфемный, словообразовательный, морфологический анализ для решения орфографических задач и задач понимания;- выводить правила правописания на основе анализа предложенного материала Линия 4. Результаты:- определять границы изученных способов проверки орфограмм;- производить синонимическую замену слов и конструкций, написание которых вызывает сомнение;- определять стилистическую уместность употребления слова. |
| Тип разработанного учебного материала (проект, урок, КИМ, …) | Урок-решение ДЕТСКОЙ ЗАДАЧИ |
| Указание на использованные источники  | Материалы курсов повышения квалификации Открытого института:- «Современные особенности преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде»;-«Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;- **«Диагностика и формирование новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС»** |

**Урок русского языка в 7 классе**

**по теме «**Деепричастие как часть речи**»**

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- организовать самостоятельную работу учащихся для знакомства с деепричастием;

-совершенствовать навыки постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастных оборотах;

-отработать умение правильно использовать деепричастия в речи.

***Воспитательные:***

-воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в парах и группе;

-воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе;

- создание эмоционального настроя через различные педагогические технологии.

***Развивающие:***

-развивать у учащихся познавательные способности - речь, мышление, внимание, воображение, восприятие;

-развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;

**Задачи урока:**

1.обобщить и повторить материал по теме «Деепричастие»;

2.формировать умение отличать деепричастие от других частей речи;

3.закрепить умение находить деепричастный оборот и расставлять знаки препинания;

4.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков;

5.развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

6.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков.

**Планируемые результаты на уроке:**

***Предметные:***

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:**формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:**  формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Межпредметные связи:**Русский язык и изобразительное искусство.

**Методы работы:** проблемно-поисковые.

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** групповая поисковая исследовательская деятельность.

**Тип урока:** урок постановки учебной (детской) задачи.

**Оборудование:** интерактивная доска, [презентация PowerPoint](http://www.saharina.ru/metod/rus/les7/suffiksy-EK-IK-v-imenah-suwestvitelnyh.ppt), рабочие тетради, листы с заданиями, лист А4, фломастер.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы введения материала | Способ организации действий учащихся | Способ оформления работы |
| 1 | Организационный этап.  | Кто такой Василий Андреевич Тропинин? Художник. Портретист.  | На экране портрет, несколько работ крепостного художника. **К**оротко о нем: современник Пушкина, автор портрета Пушкина. 1827 год. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности.  | Постановка проблемы через ДЕТСКУЮ ЗАДАЧУ:*1). Записать на А4 3-4 глагола, описывающие действия кружевницы.**2). Используя эти глаголы, придумайте одно предложение по картине так, чтобы в нем было****только одно сказуемое****. Запишите фломастером на А3.* | Картина «Кружевница».1823 год (на экране).Листы с общим заданием для всех 3 групп по 4 человека. |
| 3 | Решение ДЕТСКОЙ ЗАДАЧИ | Работа в группах над проектом:1.осмысливание 2.распределение обязанностей, определение конкретных задач3.самостоятельная деятельность:поиск информации, обмен мнениями. | Каждая группа составляет проект-предложение с одним сказуемым, используя все 3-4 глагола. Учитель отвечает только на организационные вопросы. |
| 4 | Защита проектов | Работа группы перед всем классом по плану:1.Прочитать глаголы, описывающие действия Кружевницы.2. Выделить грамматическую основу предложения. 3.Поставить вопросы к словам, описывающим остальные действия. | 1 группа: Сидеть, вышивать, глядеть.Девушка сидела, вышивая и глядя.2 группа: Шить, смотреть, держать.Она шьёт, держа в руке иглу, смотря на нас.3 группа:наклониться, смотреть, улыбаться.Девушка наклонилась, смотря на художника и улыбаясь.  |
| 5 | «Открытие нового» | Анализ, сопоставление и формулировка выводов.Беседа с классом.А) Итак, что же обозначает деепричастие?Б) Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.В) Как изменяется деепричастие? – Не изменяется. Г) Каким членом предложения является деепричастие? Как и наречие, обстоятельство.Д) На какие вопросы отвечает эта часть речи? Что делая? Что сделав? | Знакомство с грамматическими особенностями деепричастия, со способами образования этой части речи, умение находить деепричастие в тексте.Что делая? Что сделав? Как? – обозначает действие, не изменяется. Что же это за часть речи? |
| 6 | Первичное закрепление | Первичный контроль – выполнение упражнения.**1.Замени выделенные слова деепричастиями с НЕ**Ласточки без умолку щебетали.Снег шёл беспрестанно всю неделю.Сельчане без устали работали в поле.**2. Правильно продолжи:*****Анализируя творчество Пушкина,***а) литературоведов ждёт ещё много открытий.б) обнаруживаются черты многих жанров и направлений.в) невольно поражаешься разносторонности его таланта.г) талант его вызывает восхищение.**3. Исправь грамматические ошибки**-Рассматривая картины, нас покоряет мастерство художника.**4. Спишите, раскрывая скобки.**(Не) давши слова, крепись, а давши, держись.(Не) зная брода, (не) суйся в воду. | Анализировать, составить схему предложения с деепричастием.Анализ, сопоставление и формулировка выводов.Применение знаний в новой ситуации. |
| 7 | Обобщение. Включение нового в систему знания  | Применение знаний в новой ситуации. А) прочитайте выписанные вами предложения, назовите их грамматические основы, Б) назовите деепричастия, докажите это  и  укажите, каким членом предложения они являются. В) Вывод.- Итак, перед нами деепричастия, т.е. такие слова, которые причастны к действию, обозначают добавочное действие, тогда как глаголы – основное.-Обратите внимание: деепричастие связано  особым способом  с подлежащим: оно всегда обозначает добавочное действие того же лица (предмета), которое выполняет и основное действие (действие сказуемого). |  |
| 8 | Рефлексия | Какую тему мы сегодня изучали на уроке? Что же вы узнали о деепричастии как части речи?Оценка знаний. |  Обмен мнениями. |
| 9 | Домашнее задание | Выполнить упражнение | Работа с инструкцией в приложении. |