|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество (полностью) | Павлова Матрёна Николаевна |
| Название образовательной организации | МБОУ «Саха гимназия» города Якутск |
| Предмет/курс и класс | Русский язык, 7 класс |
| Указание сквозной линии | 1. «Язык как средство коммуникации» 2. «Язык как способ познания мира и хранения информации» 3. «Язык как система». 4 «Нормы современного русского литературного языка». |
| Указание конкретных предметных результатов | Линия 1. Результаты:  -трансформировать и создавать *высказывание*, меняя один из параметров коммуникативной ситуации;  -выбирать языковое средство в соответствии с коммуникативным замыслом.  Линия 2. Результаты:  - использовать средства разных уровней для выражения заданного смысла (переформулировать);  - выбирать варианты формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл;  -определять и формулировать значение слова на основе употребления.  Линия 3. Результаты:  - делать выводы о свойствах разных частей речи на основе наблюдения за их употреблением в письменной речи;  -использовать морфемный, словообразовательный, морфологический анализ для решения орфографических задач и задач понимания;  - выводить правила правописания на основе анализа предложенного материала  Линия 4. Результаты:  - определять границы изученных способов проверки орфограмм;  - производить синонимическую замену слов и конструкций, написание которых вызывает сомнение;  - определять стилистическую уместность употребления слова. |
| Тип разработанного учебного материала (проект, урок, КИМ, …) | Урок-решение ДЕТСКОЙ ЗАДАЧИ |
| Указание на использованные источники | Материалы курсов повышения квалификации Открытого института:  - «Современные особенности преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде»;  -«Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;  - **«Диагностика и формирование новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС»** |

**Урок русского языка в 7 классе**

**по теме «**Деепричастие как часть речи**»**

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- организовать самостоятельную работу учащихся для знакомства с деепричастием;

-совершенствовать навыки постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастных оборотах;

-отработать умение правильно использовать деепричастия в речи.

***Воспитательные:***

-воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в парах и группе;

-воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе;

- создание эмоционального настроя через различные педагогические технологии.

***Развивающие:***

-развивать у учащихся познавательные способности - речь, мышление, внимание, воображение, восприятие;

-развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;

**Задачи урока:**

1.обобщить и повторить материал по теме «Деепричастие»;

2.формировать умение отличать деепричастие от других частей речи;

3.закрепить умение находить деепричастный оборот и расставлять знаки препинания;

4.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков;

5.развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

6.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков.

**Планируемые результаты на уроке:**

***Предметные:***

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:**формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:**  формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Межпредметные связи:**Русский язык и изобразительное искусство.

**Методы работы:** проблемно-поисковые.

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** групповая поисковая исследовательская деятельность.

**Тип урока:** урок постановки учебной (детской) задачи.

**Оборудование:** интерактивная доска, [презентация PowerPoint](http://www.saharina.ru/metod/rus/les7/suffiksy-EK-IK-v-imenah-suwestvitelnyh.ppt), рабочие тетради, листы с заданиями, лист А4, фломастер.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы введения материала | Способ организации действий учащихся | Способ оформления работы |
| 1 | Организационный этап. | Кто такой Василий Андреевич Тропинин? Художник. Портретист. | На экране портрет, несколько работ крепостного художника. **К**оротко о нем: современник Пушкина, автор портрета Пушкина. 1827 год. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности. | Постановка проблемы через ДЕТСКУЮ ЗАДАЧУ:  *1). Записать на А4 3-4 глагола, описывающие действия кружевницы.*  *2). Используя эти глаголы, придумайте одно предложение по картине так, чтобы в нем было****только одно сказуемое****. Запишите фломастером на А3.* | Картина «Кружевница».1823 год (на экране).  Листы с общим заданием для всех 3 групп по 4 человека. |
| 3 | Решение ДЕТСКОЙ ЗАДАЧИ | Работа в группах над проектом:  1.осмысливание  2.распределение обязанностей, определение конкретных задач  3.самостоятельная деятельность:поиск информации, обмен мнениями. | Каждая группа составляет проект-предложение с одним сказуемым, используя все 3-4 глагола.  Учитель отвечает только на организационные вопросы. |
| 4 | Защита проектов | Работа группы перед всем классом по плану:  1.Прочитать глаголы, описывающие действия Кружевницы.  2. Выделить грамматическую основу предложения.  3.Поставить вопросы к словам, описывающим остальные действия. | 1 группа: Сидеть, вышивать, глядеть.  Девушка сидела, вышивая и глядя.  2 группа: Шить, смотреть, держать.  Она шьёт, держа в руке иглу, смотря на нас.  3 группа:наклониться, смотреть, улыбаться.  Девушка наклонилась, смотря на художника и улыбаясь. |
| 5 | «Открытие нового» | Анализ, сопоставление и формулировка выводов.  Беседа с классом.  А) Итак, что же обозначает деепричастие?  Б) Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.  В) Как изменяется деепричастие? – Не изменяется.  Г) Каким членом предложения является деепричастие? Как и наречие, обстоятельство.  Д) На какие вопросы отвечает эта часть речи? Что делая? Что сделав? | Знакомство с грамматическими особенностями деепричастия, со способами образования этой части речи, умение находить деепричастие в тексте.  Что делая? Что сделав? Как? – обозначает действие, не изменяется. Что же это за часть речи? |
| 6 | Первичное закрепление | Первичный контроль – выполнение упражнения.  **1.Замени выделенные слова деепричастиями с НЕ**  Ласточки без умолку щебетали.  Снег шёл беспрестанно всю неделю.  Сельчане без устали работали в поле.  **2. Правильно продолжи:**  ***Анализируя творчество Пушкина,***  а) литературоведов ждёт ещё много открытий.  б) обнаруживаются черты многих жанров и направлений.  в) невольно поражаешься разносторонности его таланта.  г) талант его вызывает восхищение.  **3. Исправь грамматические ошибки**  -Рассматривая картины, нас покоряет мастерство художника.  **4. Спишите, раскрывая скобки.**  (Не) давши слова, крепись, а давши, держись.  (Не) зная брода, (не) суйся в воду. | Анализировать, составить схему предложения с деепричастием.  Анализ, сопоставление и формулировка выводов.  Применение знаний в новой ситуации. |
| 7 | Обобщение. Включение нового в систему знания | Применение знаний в новой ситуации.  А) прочитайте выписанные вами предложения, назовите их грамматические основы,   Б) назовите деепричастия, докажите это  и  укажите, каким членом предложения они являются.   В) Вывод.  - Итак, перед нами деепричастия, т.е. такие слова, которые причастны к действию, обозначают добавочное действие, тогда как глаголы – основное.  -Обратите внимание: деепричастие связано  особым способом  с подлежащим: оно всегда обозначает добавочное действие того же лица (предмета), которое выполняет и основное действие (действие сказуемого). |  |
| 8 | Рефлексия | Какую тему мы сегодня изучали на уроке?  Что же вы узнали о деепричастии как части речи?  Оценка знаний. | Обмен мнениями. |
| 9 | Домашнее задание | Выполнить упражнение | Работа с инструкцией в приложении. |