**СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

*Ефремова Ольга Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное*

*учреждение Лицей №15 г. Саратова*

**Тема урока: «Понятие о синтаксисе».**

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цели урока:**

***деятельностная*: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия;**

по достижению личностных результатов: *развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование границ собственного знания и «незнания»; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;*

по достижению метапредметных результатов: *развитие способности извлекать информацию из разных источников; развитие умений работать с алгоритмами; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умения строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;*

***содержательная*: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов**

по достижению предметных результатов: *знакомство с новым разделом лингвистики синтаксисом, его основными функциями; развитие умения орфографической грамотности; развитие умения различать части речи; формирование навыка работы с алгоритмом; формирование навыка работы с текстом.*

 **Этапы урока.**

**1.Этап мотивации к учебной деятельности**. - Ребята! Сегодня у нас открытый урок русского языка. К нам пришли на урок гости. Это ваши родители, учителя. Мы покажем им, как мы с вами работаем на уроках. Итак, начнём.

**2.Актуализация знаний, постановка учебной проблемы.**

А) Словарная работа

- Смотрим на экран.

СЛАЙД № 1

- Перед вами слова с пропущенными буквами.

- Какое задание вы придумали бы к этим словам?

А) вставить пропущенные буквы (вставляем и записываем в тетрадь)

Б) придумать предложение

В) определить части речи

-Хорошо, молодцы. Какие части речи вы здесь нашли?

1 ученик называет существительные

2 ученик называет прилагательные

3 ученик называет глаголы

4 ученик называет наречия

Г) Хорошо. Мы с вами вставили пропущенные буквы. Значит, повторили орфограммы.

- Как называется раздел лингвистики, где изучаются орфограммы?

- Мы с вами определяли части речи.

- Как называется раздел лингвистики, где изучаются части речи?

- Ещё раз посмотрим на экран и вспомним, как называются эти пары слов? (словосочетания)

- Что можно сделать с этими словосочетаниями? (составить предложения)

- Используя данные словосочетания, составьте предложения. Слова можно изменять.

- Пожалуйста, озвучьте свои предложения.

-Наиболее понравившееся предложение запишем с вами в тетрадь.

Автор предложения выходит к доске, записывает свое предложение и делает его синтаксический разбор.

-Как вы думаете, существует ли раздел лингвистики, в котором изучаются словосочетания и предложения?

- Как вы думаете, как называется этот раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения?

- Если вы затрудняетесь, я вам подскажу. Орфограммы изучаются в разделе **орфография,** части речи и морфологический разбор частей речи мы изучали в разделе **морфология.**

-А синтаксический разбор, который мы сейчас с вами делали, в каком разделе лингвистики изучается?

-Правильно.

СЛАЙД № 2

-Теперь попробуем сформулировать тему нашего урока.

- Записываем тему нашего урока в тетрадь.

СЛАЙД № 2

**3. Открытие новых знаний.**

СЛАЙД № 3

- Для чего же нужно изучать СИНТАКСИС?

- Давайте обратимся к учебнику на стр.103.

Ученик читает текст до 3-его абзаца.

- Так что же сегодня мы будем делать на уроке? ( строить словосочетания, предложения и текст)

- 3 и 4 абзац прочитайте про себя.

- Какая информация оказалась для вас новой? Что интересного вы узнали о тексте?

**4. Первичное закрепление нового знания.**

А)- Начнем с вами работу с построения словосочетаний.

СЛАЙД № 4

1. Составьте словосочетание.
2. Проверяем

СЛАЙД № 5.

1. Теперь составляем предложения, отступив одну строчку от предыдущей работы.
2. Записываем предложения в тетрадь.
3. Подчеркиваем грамматическую основу.

- Давайте посмотрим, что у нас с вами получилось? (текст)

- Правильно, мы составляли предложения, а они объединились в текст.

- Ну, а если это текст, то у него должен быть заголовок.

- Как можно озаглавить этот текст? (Перед дождем)

- Запишите заголовок текста в пропущенную строчку.

5. Этап самостоятельной работы.

Б) Работа с карточками.

Задание: перед вами текст, но он не разбит на предложения. Разделите его на предложения и запишите. Озаглавьте текст, подчеркните грамматические основы предложений. *С каждым часом ночь холодеет к рассвету воздух уже обжигает лицо легким морозом трава седеет от первого утренника пора вставать на востоке уже наливается тихим светом заря уже виднеются огромные очертания ив уже меркнут звезды*

**6.Рефлексия деятельности.**

- Подводим итог нашему сегодняшнему уроку.

- Продолжите предложения.

СЛАЙД № 8

Сегодня на уроке я узнал….

Сегодня на уроке я научился….

Какое задание вам показалось интересным?

Какое задание вам показалось скучным?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым лёгким?

- Оценки за урок получили…..

**7. Обсуждение домашнего задания.**

- Домашнее задание я вам даю на выбор.

1. Прочитайте эпиграф к разделу СИНТАКСИС на стр.103 и напишите небольшое сочинение (3-5 предложений) о том, как вы понимаете высказывание Л.Ю.Максимова
2. Составьте текст на тему «Осень».