**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, структурированные по уровням достижения в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история» (5-9 классы)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | | **7-9 класс** | |
| **Древний мир и Средние века** | | **Новая история (с элементами Новейшей истории)** | |
| **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО»** | | | |
| **Использование знаний по хронологии** | | | |
| Определять место исторических событий во времени, | | Определять принадлежность события к историческому периоду | |
| Называть этапы развития древних и средневековых государств | | Характеризовать этапы развития государств эпохи новой и новейшей истории | |
| Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории | | Соотносить хронологию отечественной истории и всеобщей истории в период нового и новейшего времени | |
| **Использование знаний по исторической географии** | | | |
| Анализировать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах древней и средневековой истории | | Анализировать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического, политического и культурного развития | |
| Анализировать историческую карту как источник информации о направлениях и крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и т.д. | |
| **Установление причинно-следственных связей** | | | |
| Находить суждения о причинах и следствиях исторических событий | | Находить объяснение причин и следствий событий, представленных в текстах | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе | | Объяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно-популярной литературе | |
| Высказывать собственные суждения об отдельных исторических событиях и личностях. | | Аргументировать собственные суждения об отдельных исторических событиях и личностях. | |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»** | | | |
| **Знание и понимание фактов** | | | |
| Называть место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий социально-экономической истории | | Характеризовать исторический факт (событие) в контексте социально-экономической истории. | |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | | Описывать положение и образ жизни основных социальных групп, значительных событий истории | |
| Распознавать главные признаки исторического явления, события. | | Характеризовать существенные черты социально- экономических отношений, событий | |
| **Использование исторических знаний** | | | |
| Находить социально-экономическую информацию из текстов и иллюстраций учебника | | Находить социально-экономическую информацию из различных источников | |
| Пояснять социально-экономическую информацию из текстов и иллюстраций учебника | | Пояснять социально-экономическую информацию из различных источников | |
| Распознавать различные точки зрения о фактах социально-экономической истории | | Анализировать различные точки зрения о фактах социально-экономической истории | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[2]](#footnote-2)** | | | |
| Излагать оценки событий социально-экономической истории, приводимых в учебной литературе | | Объяснять сущность оценок событий социально-экономической истории, приводимых в учебной и научно-популярной литературе | |
| Высказывать собственные суждения об отдельных событиях социально-экономической истории. | | Аргументировать собственные суждения об отдельных событиях и явлениях социально-экономической истории. | |
| **Установление причинно-следственных связей** | | | |
| Выявлять общее и отличия в фактах и событиях социально-экономической истории | | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями социально-экономической истории | |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»** | | | |
| **Знание и понимание фактов** | | | |
| Называть место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий политической истории | Характеризовать принадлежность исторического факта (события) политической истории. | | |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | Описывать положение и образ жизни основных социальных групп, значительных событий истории | | |
| Распознавать главные признаки исторического явления, события. | Характеризовать существенные черты политических отношений, событий | | |
| **Использование исторических знаний** | | | |
| Находить информацию о политической истории из текстов и иллюстраций учебника | Находить политическую информацию из различных источников | | |
| Пояснять информацию о политической истории из текстов и иллюстраций учебника | Пояснять политическую информацию из различных источников | | |
| Распознавать различные точки зрения о фактах политической истории | Анализировать различные точки зрения о фактах политической истории | | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[3]](#footnote-3)** | | | |
| Излагать оценки событий политической истории, приводимых в учебной литературе | Объяснять сущность оценок событий политической истории, приводимых в учебной и научно-популярной литературе | | |
| Высказывает собственные суждения об отдельных событиях политической истории. | Аргументировать собственные суждения об отдельных событиях и явлениях политической истории. | | |
| **Установление причинно-следственных связей** | | | |
| Выявлять общее и отличия в фактах и событиях политической истории | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями политической истории | | |
| **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «КУЛЬТУРА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ ЭПОХИ»** | | | |
| **Знание и понимание фактов** | | |
| Называть основные памятники культуры исторической эпохи | Характеризовать памятники культуры | |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | Описывать группы / направления в культуре (искусстве) определенной эпохи | |
| **Использование исторических знаний** | | |
| Находить информацию об отдельных памятниках культуры | Находить информацию о направления и явлениях в культуре определенной эпохи | |
| Пояснять информацию об отдельных памятниках культуры | Пояснять информацию о направления и явлениях в культуре определенной эпохи | |
|  | Выявлять связь социально-экономических и политических процессов с развитием культуры | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[4]](#footnote-4)** | | |
| Определять духовные и мировоззренческие ценности исторических эпох | Характеризовать духовные и мировоззренческие ценности исторических эпох | |
| Высказывать собственные суждения о духовных и мировоззренческих ценностях исторических эпох | Пояснять собственные суждения о духовных и мировоззренческих ценностях исторических эпох | |
| **Установление причинно-следственных связей** | | |
| Выявлять общие и отличные черты памятников культуры различных эпох | Устанавливать причинно-следственные связи в развитии направлений культуры различных народов и исторических эпох | |

1. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-1)
2. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-2)
3. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-3)
4. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-4)