**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, структурированные по уровням достижения в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история» (5-9 классы)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| **Древний мир и Средние века** | **Новая история (с элементами Новейшей истории)** |
| **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО»**  |
| **Использование знаний по хронологии** |
| Определять место исторических событий во времени,  | Определять принадлежность события к историческому периоду |
| Называть этапы развития древних и средневековых государств | Характеризовать этапы развития государств эпохи новой и новейшей истории |
| Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории | Соотносить хронологию отечественной истории и всеобщей истории в период нового и новейшего времени |
| **Использование знаний по исторической географии** |
| Анализировать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах древней и средневековой истории | Анализировать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического, политического и культурного развития |
| Анализировать историческую карту как источник информации о направлениях и крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и т.д. |
| **Установление причинно-следственных связей** |
| Находить суждения о причинах и следствиях исторических событий | Находить объяснение причин и следствий событий, представленных в текстах |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[1]](#footnote-1)** |
| Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе | Объяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно-популярной литературе |
| Высказывать собственные суждения об отдельных исторических событиях и личностях. | Аргументировать собственные суждения об отдельных исторических событиях и личностях. |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»**  |
| **Знание и понимание фактов** |
| Называть место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий социально-экономической истории | Характеризовать исторический факт (событие) в контексте социально-экономической истории.  |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | Описывать положение и образ жизни основных социальных групп, значительных событий истории |
| Распознавать главные признаки исторического явления, события. | Характеризовать существенные черты социально- экономических отношений, событий |
| **Использование исторических знаний**  |
| Находить социально-экономическую информацию из текстов и иллюстраций учебника  | Находить социально-экономическую информацию из различных источников |
| Пояснять социально-экономическую информацию из текстов и иллюстраций учебника  | Пояснять социально-экономическую информацию из различных источников |
| Распознавать различные точки зрения о фактах социально-экономической истории | Анализировать различные точки зрения о фактах социально-экономической истории |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[2]](#footnote-2)** |
| Излагать оценки событий социально-экономической истории, приводимых в учебной литературе | Объяснять сущность оценок событий социально-экономической истории, приводимых в учебной и научно-популярной литературе |
| Высказывать собственные суждения об отдельных событиях социально-экономической истории. | Аргументировать собственные суждения об отдельных событиях и явлениях социально-экономической истории. |
| **Установление причинно-следственных связей** |
| Выявлять общее и отличия в фактах и событиях социально-экономической истории | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями социально-экономической истории |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»**  |
| **Знание и понимание фактов** |
| Называть место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий политической истории | Характеризовать принадлежность исторического факта (события) политической истории.  |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | Описывать положение и образ жизни основных социальных групп, значительных событий истории |
| Распознавать главные признаки исторического явления, события. | Характеризовать существенные черты политических отношений, событий |
| **Использование исторических знаний**  |
| Находить информацию о политической истории из текстов и иллюстраций учебника  | Находить политическую информацию из различных источников |
| Пояснять информацию о политической истории из текстов и иллюстраций учебника  | Пояснять политическую информацию из различных источников |
| Распознавать различные точки зрения о фактах политической истории | Анализировать различные точки зрения о фактах политической истории |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[3]](#footnote-3)** |
| Излагать оценки событий политической истории, приводимых в учебной литературе | Объяснять сущность оценок событий политической истории, приводимых в учебной и научно-популярной литературе |
| Высказывает собственные суждения об отдельных событиях политической истории. | Аргументировать собственные суждения об отдельных событиях и явлениях политической истории. |
| **Установление причинно-следственных связей** |
| Выявлять общее и отличия в фактах и событиях политической истории | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями политической истории |
| **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «КУЛЬТУРА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ ЭПОХИ»** |
| **Знание и понимание фактов** |
| Называть основные памятники культуры исторической эпохи | Характеризовать памятники культуры |
| Описывать условия, образ жизни людей, историческое событие | Описывать группы / направления в культуре (искусстве) определенной эпохи |
| **Использование исторических знаний**  |
| Находить информацию об отдельных памятниках культуры | Находить информацию о направления и явлениях в культуре определенной эпохи |
| Пояснять информацию об отдельных памятниках культуры | Пояснять информацию о направления и явлениях в культуре определенной эпохи |
|  | Выявлять связь социально-экономических и политических процессов с развитием культуры  |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[4]](#footnote-4)** |
| Определять духовные и мировоззренческие ценности исторических эпох | Характеризовать духовные и мировоззренческие ценности исторических эпох |
| Высказывать собственные суждения о духовных и мировоззренческих ценностях исторических эпох | Пояснять собственные суждения о духовных и мировоззренческих ценностях исторических эпох |
| **Установление причинно-следственных связей** |
| Выявлять общие и отличные черты памятников культуры различных эпох | Устанавливать причинно-следственные связи в развитии направлений культуры различных народов и исторических эпох |

1. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-1)
2. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-2)
3. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-3)
4. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-4)