

Опубликовано в сборнике «Современное образование в мегаполисе: векторы развития. Вып.1. М.: Экон-Информ, 2018. С. 89-100

Владимир Александрович Львовский, заведующий Лабораторией проектирования деятельностного содержания образования Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук

Петр Геннадьевич Нежнов, ведущий научный сотрудник Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук

Елена Григорьевна Ушакова, эксперт Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Тренер-технолог — куратор деятельностных образовательных практик преподавателя

Кризис образовательной системы — проблема, стоящая перед странами всего мира. Разрушение и изменение социальных лифтов, появление и стремительные трансформации профессий, все бóльшая дифференциация социального и финансового благополучия привели к тому, что ни одна образовательная система в мире не справляется со своими задачами.

Поиск новых системных решений помог сформулировать основные направления изменений в образовании:

- индивидуализация образования, то понимание и формирование образовательных запросов родителей и обучающихся, подбор персональных способов образования для каждого ученика или группы обучающихся. Уровень индивидуализации определяется количеством доступных образовательных методик, стратегий, форм;

- перенос фокуса с целей образования на формирование универсальных компетенций, метапредметных умений и навыков;

- изменение структуры образовательного процесса и переход к деятельностным форматам, которые характеризуются интегративностью, целостностью содержания и направлены на достижение метапредметных результатов.



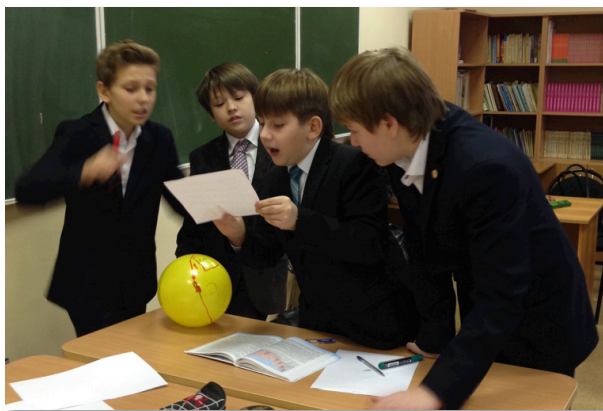
есть

Эти изменения уже находят отражение в системе образования, но основное препятствие — отсутствие педагогических кадров, которые владели бы технологиями индивидуализации и деятельностными форматами образовательного процесса. Это, в свою очередь, связано с несовершенством систем педагогического образования и переподготовки, а также повышения квалификации педагогов.

Обозначим вопросы, которые уже стоят перед системой педагогического образования, но пока остаются без ответа:

- Что является содержанием педагогического образования сегодня?
- В чем заключается новая педагогическая дидактика?
- Нужно ли переносить основные принципы общего образования (индивидуализация, метапредметность, деятельностный подход) на образование педагогов? Если да, то в каких деятельностных и организационных формах это должно воплощаться?
- Как должна измениться организационно-содержательная сторона образовательного процесса в школе? Какие новые педагогические специальности и профессии должны в связи с этим появиться, а какие «отмереть»?
- Как должны измениться система переподготовки и система повышения квалификации педагогических кадров в связи с переходом на новые стандарты образования?

Первыми с этими вопросами столкнулись специалисты развивающего обучения Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, которые еще в конце 1980-х были вынуждены переводить учителей начальных классов с традиционного знаниевого подхода на рельсы деятельностной педагогики. Сегодня эти вопросы стоят уже перед всей системой образования.



Скоро исполнится 10 лет с начала внедрения в нашей стране деятельностных образовательных стандартов, но проблемы только нарастают:

- попытки противопоставить предметные и метапредметные результаты: сохранить традиционный урок и нацелить его на формирование предметных результатов, а метапредметные результаты вынести во внеурочное пространство;

- катастрофически медленное изменение содержания и формы итоговой аттестации, которые носят для школы и учителя ориентирующий характер;

- использование таких трактовок деятельностного подхода, которые позволяют изменять только внешние форматы при сохранении традиционного содержания обучения.

Лаборатория проектирования деятельностного содержания образования Института системных проектов МГПУ проанализировала системные изменения в структуре образовательной деятельности разработала специальные технологии взаимодействия с педагогами.

Основные усилия в части подготовки и переподготовки педагогических кадров направлены на появление в школе таких учителей, которые смогут:

- освоить новое содержание образования;
- изменить формы обучения, оценивания учеников и общения с ними;
- осуществлять целенаправленные пробы при проектировании и проведении уроков нового типа.

Эти учителя должны получить дополнительные компетенции, чтобы сопровождать деятельностные образовательные практики в школе. Так возникла идея создания новой позиции в общем образовании, которую назвали «тренер-технолог». Это название говорит само за себя:

- «технолог» — специалист, который сопровождает педагога, осваивающего новые образовательные технологии, новые формы в образовании, помогает ему не только проектировать и реализовывать отдельные образовательные события, погружения, интенсивы, тренинги, но и выстраивать их в единую образовательную систему;
- «тренер» в этой связке указывает на способы работы специалиста, на то, что формирование новых умений и компетенций педагога происходит в форме тренингов и иных деятельностных форматах, что речь идет не о «точечной» методической помощи и сопровождении, а о формировании, «оттренировывании» принципиально новых компетенций и умений педагога.

В компетенции тренера-технолога входят:

- консультационное и организационное сопровождение конкретных педагогов при проектировании и реализации ими образовательных событий и иных деятельностных форматов в учебном и внеурочном процессах (минимальный функционал);



мы



- интеграция действий разных педагогов для обеспечения целостности учебного процесса в школе;

- проектирование и реализация образовательной программы школы — формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся, реализация деятельностных подходов и принципов;

- обеспечение повышения квалификации и переквалификации отдельных педагогов, осваивающих новые форматы работы с обучающимися;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий педагогов;

- обеспечение поисковой, исследовательской и научной деятельности педагогов через организацию и реализацию работ научных объединений и постоянно действующих семинаров;



- обеспечение разработки и реализации внутренней системы оценки качества образования в части оценки сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов, эффективности реализуемых образовательных форматов и образовательной системы в целом;

- помощь администрации школы в «кризисном» управлении в период перехода на новые образовательные стандарты, при введении в учебный процесс новых образовательных форматов и способов работы с обучающимися (максимальный функционал).

Разумеется, функционал тренера-технолога варьируется в зависимости от многих факторов, в том числе от:

- актуальных потребностей и возможностей школы;

- стратегии, которой следует школа при переходе на новые стандарты образования;

- образовательных возможностей региона;

- уровня включенности конкретной школы в общее пространство освоения новых образовательных технологий, от уровня подготовки педагогов, работающих в школе.

Неизменным остается то, что тренер-технолог — это специалист, который сам владеет навыками проектирования и реализации деятельностных форматов работы с обучающимися и может обеспечить внедрение этих форматов на уровне образовательной организации.

Подготовка тренеров-технологов — это отдельная проблема педагогического образования. Навыки и знания, которыми должен владеть тренер-технолог, не ограничиваются только знанием образовательного процесса. Это также навыки проектной и исследовательской работы в области образования, менеджмента, тьюторского сопровождения образовательной траектории конкретного ученика.

Общая схема подготовки тренера-технолога — это «многослойная» структура. В основе содержания подготовки лежит модель «базовых индикаторов». Она предполагает, что существует набор объективных индикаторов, объективно оцениваемых различными наблюдателями позиций, по наличию или отсутствию которых можно с определенной уверенностью говорить о наличии или отсутствии системно-деятельностного подхода в уроке или занятии, реализуемом педагогом.

Также модель «базовых индикаторов» предполагает, что можно построить процесс подготовки учителей, осваивающих деятельностный подход в педагогике, и тренеров-технологов, сопровождающих реализацию этого подхода на уровне школы, на основе понятийных, знаниевых и деятельностных комплексов, вокруг которых и разворачивается все содержание образования тренеров-технологов и педагогов.



Примером индикатора реализации учителем деятельностного подхода может служить отношение количества времени, в течение которого дети говорят на уроке, к количеству времени, в течение которого говорит учитель. В классической школе это отношение будет меньше единицы, поскольку традиционный учитель «вытесняет» собой учеников и большую часть времени говорит сам.

При реализации деятельностного подхода это соотношение должно стремиться к значению больше единицы: дети обсуждают поставленную проблему, ищут решение, рассматривают варианты, анализируют решения других учеников и т. д.

Набор индикаторов определяется проектировщиком, педагогом, тренером-технологом в соответствии с актуальными задачами деятельностного подхода.

Скажем, описанный выше индикатор может работать в комплексе с другими, например:

- Насколько обоснованно использована на уроке групповая работа? Можно ли было обойтись без нее? Можно ли было использовать на уроке другие интенсивные формы работы с обучающимися (вместо групповой работы)?
- В какой позиции выступал учитель? Модератора, руководителя, координатора, управленца? В каких конкретных действиях учителя проявилась его позиция?

Задача по созданию обучающих курсов для тренеров-технологов в том, чтобы сформировать такую систему деятельностных тренингов, последовательно проходя которые педагоги и тренеры-технологи освоили бы базовые компетенции, необходимые для реализации деятельностного подхода в образовании.

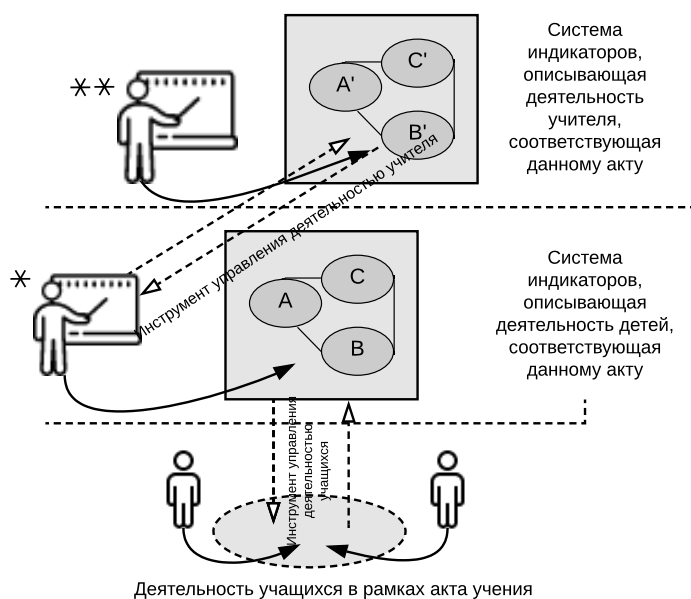
Основные принципы курсов подготовки тренеров-технологов таковы:

- подготовка тренеров-технологов в деятельностном формате, то есть соотношение тренингов (или других деятельностных форматов) и традиционных форм подготовки должно составлять 80:20;

- использование в подготовке системно-деятельностного подхода — курсовая подготовка имеет трехслойную структуру: внутри курса «встроен» семинар с учителями, уже реализующими деятельностные формы на практике. В рамках этого семинара обучение тренеров-технологов происходит по принципу: проектирование



следующего шага работы с учителями — реализация замысла при обучении учителей — рефлексия произошедшего — корректировка или перепроектирование следующего шага работы с учителями (см. схему, приведенную ниже).



В результате реализованных на базе лаборатории проектирования деятельностного содержания образования курсов для тренеров-технологов уже созданы несколько эффективных циклов тренингов для педагогов и разрабатывается система оценки качества работы тренеров-технологов и, которые реализуют деятельностный подход в школе.