



МАГИСТРАТУРА Тренер-технолог деятельностных образовательных практик

Владимир Львовский, кандидат психологических наук, зав.
лабораторией проектирования деятельностного содержания
образования института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

lvovsky@mail.ru +79161569511

Код и направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа

Тренер-технолог деятельностных образовательных практик



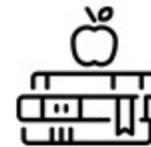
**Степень
магистр**



**Срок освоения
2 года**



**Форма обучения
очная**



**Трудоёмкость
120 з.е.**



**Вступительные испытания
Психология и педагогика
(письменно, устно)**



**Координатор программы
Мысина Татьяна Юрьевна**



**Руководитель программы
Львовский Владимир Александрович, к.п.н., заведующий Лабораторией проектирования
деятельностного содержания образования Института системных проектов МГПУ**

Для кого программа

Учителя школы

Заместители директоров

Педагоги дополнительного образования

Тьюторы

Специалисты методических центров

Руководители семейного образования

Что даёт магистратура



Знакомство с основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; с теориями развития и лучшими практиками в области современного школьного образования

Проектирование уроков, занятий, образовательных событий, тренингов для детей и взрослых

Продюсирование образовательных проектов

Практика оценивания образовательных результатов (в том числе, с использованием международного инструмента SAM)

Анализ проблемных ситуаций и действия в них

Участие в исследовательских проектах лабораторий института системных проектов МГПУ

Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода

Б.Д. Эльконин

доктор психологических наук,
профессор

П.Г. Нежнов

кандидат психологических наук,
доцент



Теория развивающего обучения: текст и контекст

В.А. Львовский

кандидат психологических
наук, доцент

Цель:

изучить основные принципы построения содержания и педагогическую технологию системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Задачи:

сформировать представления об основных целях обучения в рамках системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

познакомить с основополагающими теоретическими психолого-педагогическими основаниями системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

сформировать представления о специфике предметного содержания в данной системе образования и принципов его построения



Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе

С.П. Санина

кандидат педагогических наук, доцент

Цель:

сформировать у обучающихся компетенции, связанные с проектированием и анализом уроков и занятий в деятельностном подходе

Задачи:

различить урок, занятия и другие формы организации образовательной деятельности

изучить разные подходы к проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе

изучить разные подходы к анализу уроков и занятий в деятельностном подходе

приобретение опыта проектирования и анализа уроков и занятий для общеобразовательной школы на материале разных учебных предметов

приобретение опыта проектирования и анализа занятий для центров семейного образования и других форм получения образования вне образовательных организаций



Особенности проектирования образовательных событий

Е.Г. Ушакова

эксперт

Цель:

дать представление о технологических возможностях реализации деятельностного подхода в образовании через реализацию образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности педагога

Задачи:

познакомить магистрантов с различными формами образовательных событий, которые они могут использовать как в уроках, так и во внеурочной работе с учащимися

познакомить магистрантов со способами оценки эффективности образовательных событий

познакомить магистрантов с возможностями использования событийных образовательных форм для оценки сформированности у учащихся метапредметных образовательных результатов

дать магистрантам представление о проектировании образовательных событий

обеспечить магистрантам практическую пробу самостоятельного проектирования образовательного события, создания инструментов оценки сформированности метапредметных образовательных результатов и инструментов оценки эффективности образовательного события



Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа

М.В. Кларин

доктор педагогических наук,
профессор, член-
корреспондент РАО

Цель:

ознакомить и сформировать представления об основных закономерностях психологии управления

Задачи:

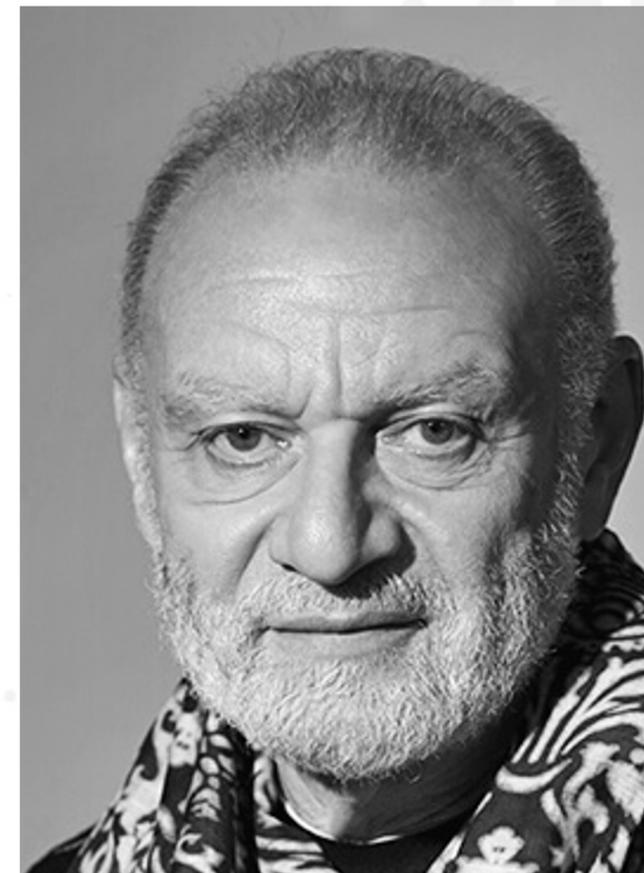
раскрыть основные понятия психологии управления развитием

изучить различные концепции, закономерности, специфику связей психологии управления развитием с различными сферами жизни

изучить основные социально-психологические проблемы управления развитием и пути их решения в образовательной организации

ознакомить с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем

изучить основы психологии руководителя в образовании



Развивающая оценка качества школьного образования

А.Б. Воронцов

кандидат педагогических
наук, доцент

Цель:

сформировать компетенции в
области мониторинга и оценки
учебных достижений школьников

Задачи:

осмыслить психологические
основания современной практики
мониторинга и оценки
образовательных результатов

приобрести опыт разработки
КИМов для общеобразовательной
школы

приобрести опыт интерпретации
и оценки результатов
педагогического тестирования



ГАОУ ВО МГПУ в рамках выполнения государственного задания Департамента образования и науки города Москвы осуществляет следующие НИРы:

с 2016 года

«Разработка и апробация модели подготовки специалиста на уровне образовательной организации по формированию и диагностике предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения»

с 2018 года

«Разработка и апробация модели деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения на уровне образовательной организации и МРСД», а также модель диссеминации опыта деятельности специалиста по экспертно-технологическому сопровождению образовательной организации на уровне МРСД

Проект уже реализуется в Москве и регионах:

Москва: 1561, 1811 «Восточное Измайлово», 1944,
Университетская школа МГПУ, 91, 67,
2095 «Покровский квартал», 1560 «Лидер», 2031.

Татарстан: г. Набережные Челны

Алтайский край: г. Барнаул

Краснодарский край: г. Армавир

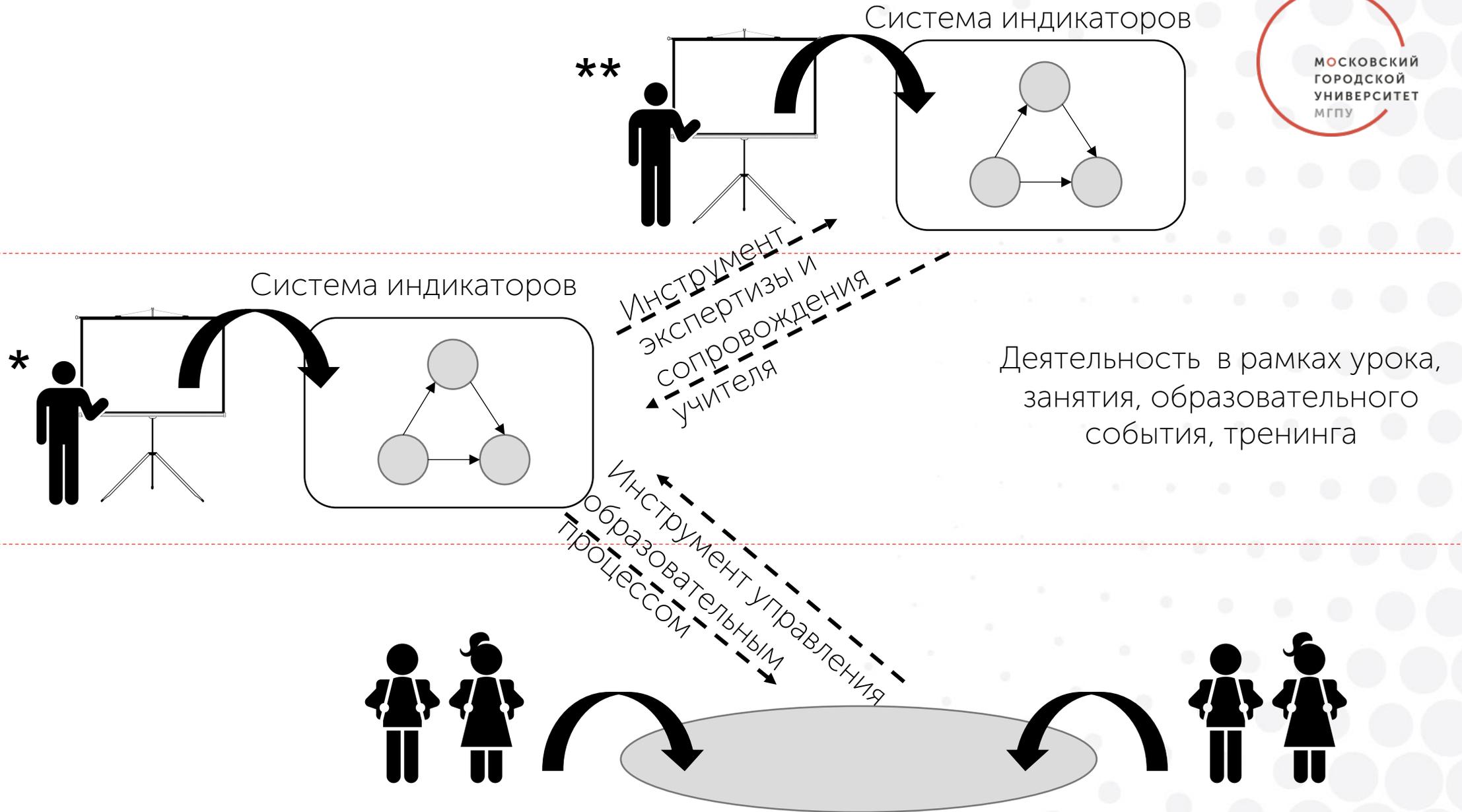
Саха (Якутия): г. Якутск

Забайкальский край: п. Агинское

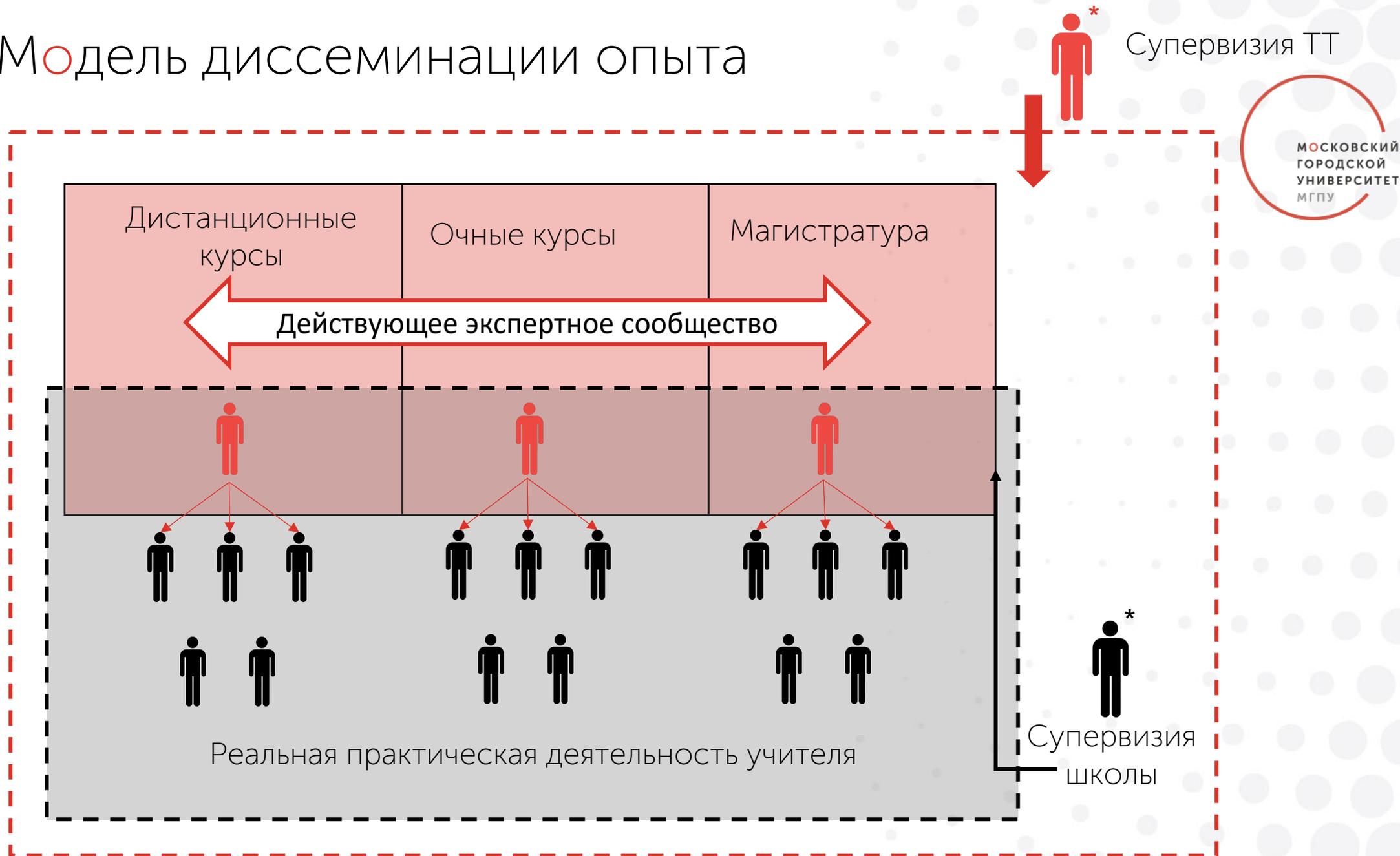
Московская обл.: г. Черноголовка



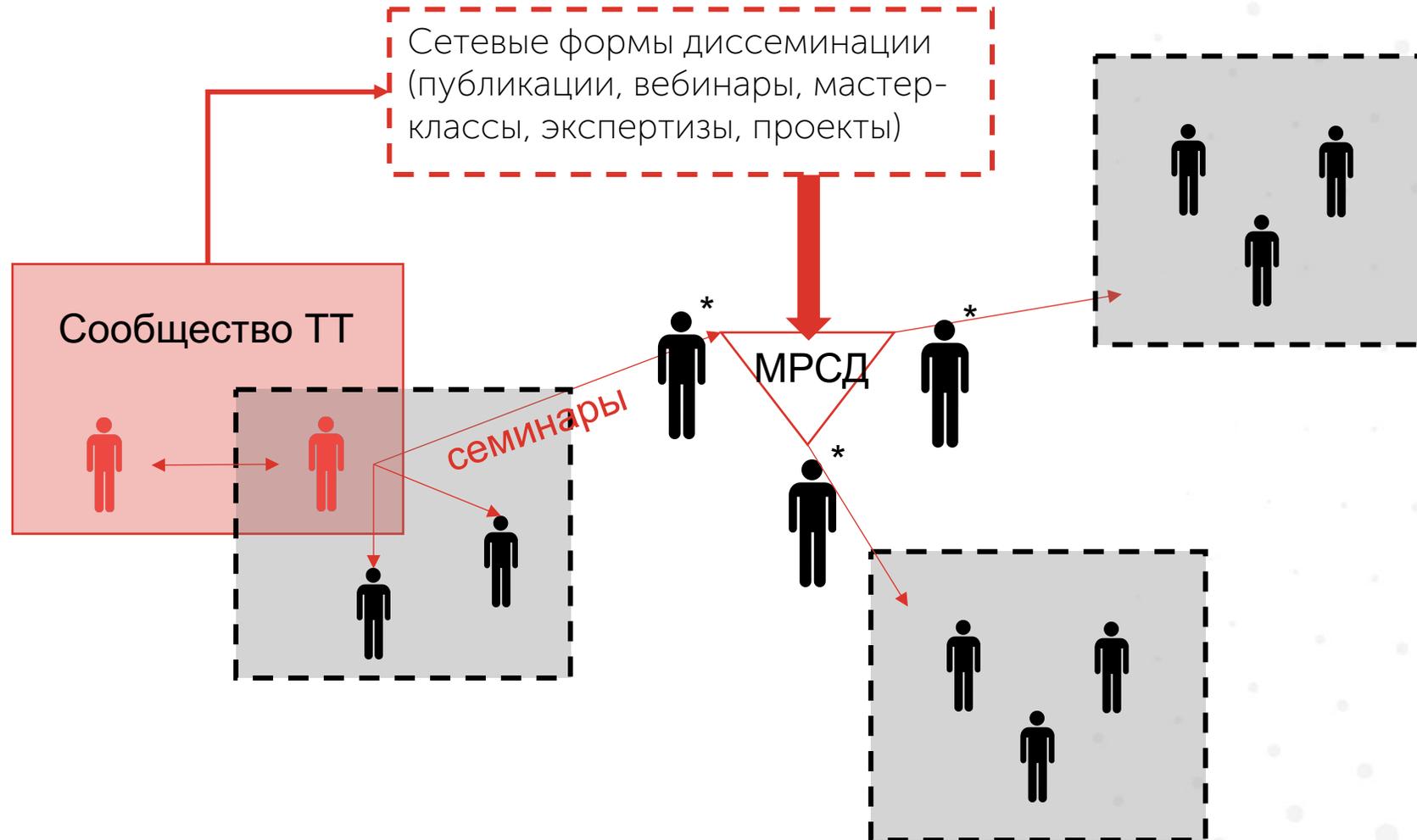
Модель деятельности ТТДОП



Модель диссеминации опыта



Экспертно-технологическое сопровождение



Спасибо o за внимание!

Подробнее о программе:

<https://isp.mgpu.ru/magistracy/trener-tekhnolog/>