***Майборода Т.А.,***

*учитель русского языка и литературы*

 *высшей категории МАОУ «Лицей №11»*

 *город Ростов-на-Дону.*

**УМК Шмелёва А.Д. 5 класс.**

**Тема урока:** Словообразование: способы образования новых слов.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

Технологическая карта урока имеет сокращённый вариант для экономии времени опытного учителя. Начинающему необходимы более подробные варианты ТКУ. Урок интегрированный, направлен на развитие метапредметных УУД.

ТКУ как приложение к презентации урока, которая вместе с интерактивной доской служит опорным материалом учителю и ученикам и выстроена в алгоритме ежедневной системной деятельности привычной для обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Содержание деятельности**  | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся.Постановка цели и задач урока.  | Оле-Лукойе (отрывок мультфильма как мотиватор, связь с литературой - «Снежная королева»).Треугольник («вершина» знаний).Стихотворение-мотиватор. | Самостоятельная формулировка темы урока.Определение границ темы.**РД:** слушание, чтение, письмо. |
| 3 | Актуализация знаний и опыта учеников.Проверка домашнего задания. | Таблица разделов лингвистики.Словарная работа: «колорит».Морфемы (части слова).Пути пополнения словарного состава языка.Схема «Способы образования слов» (итог проекта). | Работа с таблицей. Воспроизведение терминов.Информационный поиск (словарь).Формулировка основных понятий темы (повторение).Анализ, сопоставление и формулировка выводов.Применение знаний в новой ситуации.Работа в паре.Применение знаний из других наук.**РД**: говорение (высказывание). |
|  | **РАЗМИНКА ДЛЯ ГЛАЗ** (подснежник). |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний.Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | Упражнения из учебника (5):аудиодиск (способы образования слов).Работа с картой (система вопросов – Мурманск, кирилица, Андерсен). | Анализ, сравнение - определение главного, выбор.Формулировка выводов в новой ситуации.Обращение к предыдущему опыту.Работа со схемами, картой.Обсуждение предположений, гипотез, догадок.Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы. Проблемные вопросы, аргументация выводов.Применение знаний из других наук.**РД**: слушание, письмо, говорение. |
|   | **РАЗМИНКА «Снеговик» СКОРОГОВОРКА** |
| 5 | Применение знаний, умений и способов деятельности в новой ситуации. | Работа с учебником: текст (3).Творческое, исследовательское задание (стихотворение).Рабочие тетради (для «слабых»). | Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы. Проблемные вопросы.Исследование нового, построение гипотез, доказательство.**РД**: слушание, чтение, письмо, говорение. |
| 6 | Контроль усвоения и коррекция. | Фронтальный опрос.Оценка деятельности учеников.«Вода». | Мобильность при формулировке усвоенных знаний.Применение знаний из других наук.**РД**: говорение, слушание. |
| 7 | Домашнее задание. | Проектное задание.Опережающее задание.Комментарий. | Самостоятельное исследование.Работа с инструкцией в приложении. |
| 8 | Рефлексия  | Огюст Роден «Мыслитель».Наводящие вопросы.Треугольник («вершина» знаний) на новом уровне. | Анализ собственной деятельности.Выводы, обобщения.**РД:** говорение, слушание. |