***Майборода Т.А.,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей категории МАОУ «Лицей №11»*

*город Ростов-на-Дону.*

**УМК Шмелёва А.Д. 5 класс.**

**Тема урока:** Словообразование: способы образования новых слов.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

Технологическая карта урока имеет сокращённый вариант для экономии времени опытного учителя. Начинающему необходимы более подробные варианты ТКУ. Урок интегрированный, направлен на развитие метапредметных УУД.

ТКУ как приложение к презентации урока, которая вместе с интерактивной доской служит опорным материалом учителю и ученикам и выстроена в алгоритме ежедневной системной деятельности привычной для обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Содержание деятельности** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие. | |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся.  Постановка цели и задач урока. | Оле-Лукойе (отрывок мультфильма как мотиватор, связь с литературой - «Снежная королева»).  Треугольник («вершина» знаний).  Стихотворение-мотиватор. | Самостоятельная формулировка темы урока.  Определение границ темы.  **РД:** слушание, чтение, письмо. |
| 3 | Актуализация знаний и опыта учеников.  Проверка домашнего задания. | Таблица разделов лингвистики.  Словарная работа: «колорит».  Морфемы (части слова).  Пути пополнения словарного состава языка.  Схема «Способы образования слов» (итог проекта). | Работа с таблицей.  Воспроизведение терминов.  Информационный поиск (словарь).  Формулировка основных понятий темы (повторение).  Анализ, сопоставление и формулировка выводов.  Применение знаний в новой ситуации.  Работа в паре.  Применение знаний из других наук.  **РД**: говорение (высказывание). |
|  | **РАЗМИНКА ДЛЯ ГЛАЗ** (подснежник). | | |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний.  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | Упражнения из учебника (5):  аудиодиск (способы образования слов).  Работа с картой (система вопросов – Мурманск, кирилица, Андерсен). | Анализ, сравнение - определение главного, выбор.  Формулировка выводов в новой ситуации.  Обращение к предыдущему опыту.  Работа со схемами, картой.  Обсуждение предположений, гипотез, догадок.  Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы.  Проблемные вопросы, аргументация выводов.  Применение знаний из других наук.  **РД**: слушание, письмо, говорение. |
|  | **РАЗМИНКА «Снеговик» СКОРОГОВОРКА** | | |
| 5 | Применение знаний, умений и способов деятельности в новой ситуации. | Работа с учебником: текст (3).  Творческое, исследовательское задание (стихотворение).  Рабочие тетради (для «слабых»). | Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы.  Проблемные вопросы.  Исследование нового, построение гипотез, доказательство.  **РД**: слушание, чтение, письмо, говорение. |
| 6 | Контроль усвоения и коррекция. | Фронтальный опрос.  Оценка деятельности учеников.  «Вода». | Мобильность при формулировке усвоенных знаний.  Применение знаний из других наук.  **РД**: говорение, слушание. |
| 7 | Домашнее задание. | Проектное задание.  Опережающее задание.  Комментарий. | Самостоятельное исследование.  Работа с инструкцией в приложении. |
| 8 | Рефлексия | Огюст Роден «Мыслитель».  Наводящие вопросы.  Треугольник («вершина» знаний) на новом уровне. | Анализ собственной деятельности.  Выводы, обобщения.  **РД:** говорение, слушание. |