# Содержание учебного предмета, курса, включающее описание структуры учебного материала, в том числе с указанием содержательных линий и входящих в них разделов и тем в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)

*Особенности реализации содержательных линий предмета* *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

*Общие моменты*:

- реализация освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется с 5-го по 9-й класс из расчета 1 час в неделю;

- освоение всех четырех модулей на протяжении изучения предмета осуществляется параллельно;

- проблематика каждой линии остается стабильной на протяжении всего изучения предмета, усложняясь, пополняясь и углубляясь с каждым учебным годом по отдельным темам, что позволит проверить устойчивость («выживаемость») знаний и сохранность навыков;

- объем учебных занятий по предметным линиям должен соотноситься между собой примерно в следующем процентном отношении: «Опасные ситуации природного характера» – 25%; «Опасные ситуации техногенного характера» – 20%; «Опасные ситуации социального характера» – 40%; «Здоровый образ жизни» – 15%;

- 2/3 учебного времени необходимо отдавать выработке практических навыков и умений;

- должны быть предусмотрены возможности для самостоятельной подготовки, тренировок, консультаций, самопроверки;

- при проведении занятий, выведении оценок и подведении итогов освоения материала по дисциплине ОБЖ использование компьютерных технологий необходимо строго лимитировать или ограничивать;

- важно избегать случаев преподавания учебного предмета в интегрированном варианте;

- переместить «центр тяжести» учебного предмета с чрезвычайных ситуаций и катастрофических состояний на проблемы рисков, опасностей и угроз, сосредоточив тем самым работу учителя на профилактической деятельности.

*Линия «Опасности природного характера и защита от них»* предназначена для овладения навыками и умениями:

• распознавания опасностей природного происхождения;

• поведения в условиях естественных угроз и опасностей (геологических, метеорологических, гидрологических, биологических, природных пожаров);

• организации отдыха на природе;

• проведения активного досуга в естественной среде;

• участия в экологических, экскурсионных и туристических акциях натуралистической направленности;

• оказания первой помощи в природных условиях;

• выживания в чрезвычайных ситуациях, вызванных естественными причинами.

*Линия «Опасности техногенного характера и защита от них»* предназначена для овладения навыками и умениями:

• распознавания опасностей техногенного происхождения;

• поведения при пожарах и взрывах;

• поведения при химических угрозах;

• поведения в зоне радиационно-опасных объектов;

• поведения при гидродинамических авариях;

• поведения при коммунальных авариях;

• поведения при обрушении зданий и строений;

• оказания первой помощи при техногенных авариях;

• выживания в чрезвычайных ситуациях вызванных техногенными причинами.

*Линия «Опасности социального характера и защита от них»* предназначена для овладения навыками и умениями:

• безопасного поведения в быту;

• поведения в случаях коммунальных аварий;

• общения с организациями, обеспечивающими безопасность населения;

• поведения при угрозе насилия (физического, психического, сексуального, информационного);

• безопасного поведения на дороге и в транспорте;

• при опасностях криминогенного характера;

• в случае опасности пожарного и террористического характера;

• поведения при угрозах массовых беспорядков и военных конфликтов;

• первой самопомощи и помощи пострадавшим;

• безопасного поведения на отдыхе (внутреннем и международном);

• при опасностях этического и эстетического характера;

• при опасностях межэтнического и межрелигиозного характера;

• распознавания сигналов гражданской обороны и поведения населения в случае тревоги.

*Линия «Здоровый образ жизни»* предназначена для приобретения потребности и овладения навыками:

• поддержания личной гигиены (тело, одежда, еда) и гигиены жилища;

• соблюдения культуры питание;

• разумной реализации двигательной активности;

• заинтересованного занятия физической культурой и закаливанием;

• соблюдения режима и профилактики переутомления;

• учета особенностей возрастной физиологии;

• психологической и социальной адекватности;

• профилактики факторов, разрушающе влияющих на здоровье (табакокурение, алкоголь, наркотики, социальные болезни, игромания, суицидальность).