**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, структурированные по уровням достижения в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **6-7 класс** | **8-9 класс** |
| **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** | |
| **Освоение знаний и понимание** | |
| - Описывать биологическое и социальное в человеке, основные возрастные периоды жизни человека | - Объяснять роль мотивов и потребностей в деятельности человека, выделять основные виды деятельности |
| - объяснять опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью | - характеризовать поведение человека в соответствии с требованиями здорового образа жизни |
| - анализировать несложные ситуации, связанные с различными способами разрешения межличностных конфликтов | - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения межличностных конфликтов и конфликтов социальных групп |
| - Характеризовать взаимосвязь общества и природы | - Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры (искусство, религия, наука) |
| - Определять достоверность информации о человеке и обществе, представленной в СМИ и интернета | - Критически осмысливать информацию о человеке и обществе из СМИ и интернета |
| - Иллюстрировать примерами модели межличностных отношений, принятых в обществе | - Конкретизировать примерами разные группы мотивов и потребностей человека, основные виды деятельности человека |
| - Иллюстрировать примерами разные этапы развития общества | - Иллюстрировать примерами разные типы обществ |
| **Использование знаний (представлений) в учебных ситуациях, приближенных к жизни** | |
| - находить и пояснять социальную информацию, представленную в одном источнике для характеристики человека как личности; характеристики общества | - интерпретировать социальную информацию, представленную в нескольких источниках для характеристики разных групп мотивов и потребностей человека, основных видов деятельности человека; разных типов обществ |
| - представлять в группе результаты поиска социальной информации о человеке как личности и характеристиках общества[[1]](#footnote-1)∙\* | - представлять в группе результаты поиска и интерпретации социальной информации о характеристиках разных групп мотивов и потребностей человека, основных видах деятельности человека; разных типах обществ\* |
| - распознавать различные точки зрения на проблемы развития человека и общества | - анализировать различные точки зрения о проблемах развития человека и общества |
| - формулировать суждения о месте человека в обществе, его деятельности | - формулировать свое отношение к вопросам развития человека и общества |
| -выявлять общее и отличия в отдельных фактах развития общества | - выявлять несложные причинно-следственные связи (закономерности) между экономическими, социальными, политическими и культурными явлениями и процессами общественной жизни |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований[[2]](#footnote-2)** | |
| - Оценивать отдельные потребности человека с позиций их реальной значимости | - Оценивать комплекс потребностей человека и мотивы его деятельности |
| - Оценивать отдельные общественные события с позиций духовных ценностей современного общества | - Оценивать отдельные общественные события с позиций общественного прогресса |
| **Овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания (представления)** | |
| - Выбирать модель поведения человека (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации с позиций духовных ценностей современного общества | - Моделировать деятельность человека (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации на основе оценки реальных потребностей с позиций ответственного социального поведения |
| - Обосновывать выбор модели поведения человека (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации с позиций духовных ценностей современного общества на основе предложенных критериев[[3]](#footnote-3)∙\* | - Обосновывать выбор моделей деятельности человека (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* |
|  | - моделировать несложные процессы общественного развития с позиций общественного прогресса |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Освоение знаний и понимание** | |
| - Различать отдельные виды социальных норм (право, мораль, традиции) как регуляторов социального поведения человека | - Раскрывать роль социальных норм как регуляторов поведения человека в обществе; объяснять причины отклоняющегося поведения |
| - Характеризовать основные нормы морали, отличительные черты норм права | - Характеризовать гуманизм как основополагающую ценность современного общества |
| - Распознавать основные социальные общности и группы (семья, народ, молодежь, дети) | - Характеризовать основные социальные общности и группы (семья, этнос, нация, молодежь, дети) |
| - Иллюстрировать примерами смысл золотого правила нравственности и основные социальные нормы, действующие в обществе | - Иллюстрировать примерами отдельные социальные группы, процесс социализации личности, осуществление социального контроля и другие социальные явления |
| **Использование знаний (представлений) в учебных ситуациях, приближенных к жизни** | |
| - представлять в группе результаты поиска социальной информации о социальных нормах, основных социальных общностях и группах[[4]](#footnote-4)∙\* | - представлять в группе результаты поиска и интерпретации социальной информации о социальных общностях и группах, процессах социализации личности и осуществлении социального контроля\* |
| - распознавать различные точки зрения о социальных событиях (например, о событиях в жизни семьи) | - анализировать различные точки зрения о социальных событиях и явлениях (например, о событиях в жизни отдельных малых социальных групп) |
| - формулировать суждения о социальных ролях (например, о ролях родителей и детей) | - формулировать свое отношение к процессам социализации личности, осуществлению социального контроля и другим социальными явлениями |
| -выявлять общее и отличия в отдельных социальных событиях (например, в традициях разных народов) | - выявлять несложные причинно-следственные связи (закономерности) между социальными событиями (например, в процессах социализации личности, эволюции социальных норм) |
| - анализировать несложные практические ситуации, связанные с исполнением основных социальных ролей: семьянина, работника, члена детского коллектива и т.д. (по заданному алгоритму)  . | - анализировать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью отдельных социальных групп, процессами социализации личности, осуществлением социального контроля и другими социальными явлениями (самостоятельно) |
| - Обосновывать важность принятия ответственных социальных решений в жизненных ситуациях микросоциума (например, в жизни классного коллектива и семьи) | - Обосновывать важность принятия ответственных социальных решений в жизненных ситуациях различных социальных групп (например, в условиях социального конфликта) |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований** | |
| - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов социальной жизни | - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов социальной жизни и отдельных социальных явлений |
| - Оценивать информацию об участии людей в общественной жизни в соответствии с основными морально-нравственными ценностями | - Оценивать отдельные общественные события в соответствии с ценностями гуманизма |
| - Оценивать поведение подростка и взрослого в обществе в соответствии с основными морально-нравственными ценностями | - Оценивать модели поведения подростка и взрослого в обществе в соответствии с ценностями гуманизма |
| **Овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания (представления)** | |
| - Выбирать модель поведения человека (подростка и взрослого) в социальной сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения | - Моделировать деятельность человека (подростка и взрослого) в социальной сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения |
| - обосновывать выбор модели поведения человека (подростка и взрослого) в социальной сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения на основе предложенных критериев[[5]](#footnote-5)∙\* | - обосновывать выбор моделей деятельности человека (подростка и взрослого) в социальной сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* |
|  | - моделировать несложные социальные процессы в знакомых условиях - с позиций гуманизма |
| - Давать обоснованную оценку личного участия в достижении результата в рамках группового проекта связанного, например, с социальными ролями и проявлениями социальных норм в жизни общества, на основе предложенных критериев\* | - Давать обоснованную оценку личного участия в достижении результата в рамках группового или индивидуального проекта, связанного, например, с процессами социализации личности, осуществлением социального контроля и другими социальными явлениями, на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛИТИКА»** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение знаний и понимание** | | | |
| - Давать характеристику Российской Федерации как федеративного / демократического/ многонационального государства | | - Давать характеристику Российской Федерации как федеративного / демократического/ социального/ республиканского/ светского/ правового государства | |
| - Иллюстрировать примерами основные характеристики Российской Федерации как федеративного / демократического/ многонационального государства | | - Иллюстрировать примерами основные характеристики Российской Федерации как федеративного / демократического/ социального/ республиканского/ светского/ правового государства | |
| - Объяснять смысл, заложенный в государственную символику РФ[[6]](#footnote-6) | |  | |
| - Характеризовать основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ (например, право на участие в управлении государством, право на жилище, право на охрану здоровья, право на образование); конституционные обязанности гражданина | | - Характеризовать права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; конституционные обязанности гражданина | |
| - Иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ (например, право на участие в управлении государством, право на жилище, право на охрану здоровья, право на образование); конституционные обязанности гражданина | | - Иллюстрировать примерами права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; конституционные обязанности гражданина. Находить примеры политического участия граждан, деятельности общественных организаций, функционирования гражданского общества | |
| **Использование знаний (представлений) в учебных ситуациях, приближенных к жизни** | | | |
| - находить и пояснять социальную информацию, представленную в одном источнике для характеристики Российского государства; прав, свобод и обязанностей граждан РФ; политических событий | | - интерпретировать социальную информацию, представленную в нескольких источниках для характеристики Российского государства; прав, свобод и обязанностей граждан РФ; политических событий и явлений | |
| - представлять в группе результаты поиска политической информации о Российском государстве, правах, свободах и обязанностях граждан РФ[[7]](#footnote-7)∙\* | | - представлять в группе результаты поиска и интерпретации политической информации о Российской Федерации как федеративном / демократическом/ социальном/ республиканском/ светском/ правовом государстве \* | |
| - распознавать различные точки зрения о политических событиях (например, о демократических выборах, политических демонстрациях и митингах) | | - анализировать различные точки зрения о политических событиях и явлениях (например, о демократических выборах, политических демонстрациях и митингах, революциях) | |
| - формулировать суждения о реализации и нарушениях основных прав и свобод гражданина РФ | | - формулировать свое отношение к фактам политического участия граждан, деятельности общественных организаций в условиях функционирования гражданского общества | |
| -выявлять общее и отличия в отдельных политических фактах и событиях (например, устройство разных государств) | | - выявлять несложные причинно-следственные связи (закономерности) между политическими событиями (например, в процессе демократизации современного общества) | |
|  | | - сравнивать формы правления, формы политических режимов, выявлять их общие черты и различия | |
| - анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и нарушением основных прав и свобод гражданина РФ, невыполнением конституционных обязанностей (по заданному алгоритму)  . | | - анализировать несложные практические ситуации, связанные с политическим участием граждан, деятельностью политических партий и общественных организаций, функционированием гражданского общества (самостоятельно) | |
| - Обосновывать важность принятия ответственных решений гражданами в жизненных ситуациях микросоциума (на примере деятельности детских общественных объединений) | | - Обосновывать важность принятия ответственных решений гражданами в жизненных ситуациях различных социальных групп (например, участие в деятельности общественных организаций в условиях функционирования гражданского общества) | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований** | | | |
| - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов политической жизни | | - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов политической жизни и отдельных политических явлений | |
| - Оценивать информацию об участии людей в общественной жизни в соответствии с ценностями демократии | | - Оценивать отдельные общественные события  в соответствии с ценностями демократии | |
| - Оценивать поведение подростка и взрослого в обществе в соответствии с ценностями демократии | | - Оценивать модели поведения подростка и взрослого в обществе в соответствии с ценностями демократии | |
| **Овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания (представления)** | | | |
| - Выбирать модель поведения гражданина (подростка и взрослого) в политической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения | | - Моделировать деятельность гражданина (подростка и взрослого) в политической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения | |
| - обосновывать выбор модели поведения человека (подростка и взрослого) в политической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения на основе предложенных критериев[[8]](#footnote-8)∙\* | | - обосновывать выбор моделей деятельности человека (подростка и взрослого) в политической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного социального поведения на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* | |
|  | | - моделировать несложные политические процессы в знакомых условиях - с позиций демократии и гражданского общества | |
| **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЭКОНОМИКА»** | | | |
| **Освоение знаний и понимание** | | | |
| - выявлять источники доходов и расходы в семейном бюджете | | | - анализировать и оптимизировать семейный бюджет |
| - Описывать отдельные виды экономической деятельности, доступной для несовершеннолетнего. | | | - Различать и описывать деятельность основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников) |
|  | | | - Характеризовать механизм действия рыночной экономики; описывать закон спроса и предложения |
| - Иллюстрировать примерами основные источники доходов и разные виды расходов в семейном бюджете | | | - Иллюстрировать примерами рациональное ведение семейного бюджета |
| - Иллюстрировать примерами отдельные виды экономической деятельности, доступной для несовершеннолетнего. | | | - Иллюстрировать примерами деятельность основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников) |
| - Иллюстрировать примерами простые операции с деньгами | | | - Иллюстрировать примерами финансовые операции, доступные несовершеннолетним |
| **Использование знаний (представлений) в учебных ситуациях, приближенных к жизни** | | | |
| - находить и пояснять информацию об экономическом развитии общества, представленную в одном источнике для характеристики отдельных видов экономической деятельности | | | - интерпретировать информацию об экономическом развитии общества, представленную в нескольких источниках для характеристики основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников) |
| - представлять в группе результаты поиска информации об отдельных видах экономической деятельности [[9]](#footnote-9)∙\* | | | - представлять в группе результаты поиска и интерпретации информации, характеризующей основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников)\* |
| - распознавать различные точки зрения об экономических фактах и событиях (например, о структуре источников доходов, наиболее актуальных статьях расходов) | | | - анализировать различные точки зрения об экономических фактах и событиях (например, возникновение новых производств, эволюция рынка товаров и услуг) |
| - формулировать суждения об алгоритмах формирования семейного бюджета | | | - формулировать свое отношение к отдельным экономическим фактам и явлениям (например, экономический рост, безработица) |
| -выявлять общее и отличия в отдельных экономических фактах и событиях (например, эволюция рынка товаров и услуг, в том числе в разных государствах) | | | - выявлять несложные причинно-следственные связи (закономерности) между экономическими событиями (например, между уровнем экономического развития страны и безработицей, уровнем спроса и предложения) |
| - анализировать несложные практические ситуации, связанные с простыми проявлениями экономической деятельности: определение необходимых и возможных статей расхода в семейном бюджете, осуществление элементарных операций с деньгами и др. (по заданному алгоритму)  . | | | - анализировать несложные практические ситуации, связанные с экономической деятельностью основных участников экономической деятельности (производителей, потребителей, предпринимателей, наемных работников): денежные операции в наличной и безналичной форме, операции с банковскими вкладами, кредитование, страхование и др. (самостоятельно) |
| - Обосновывать важность принятия рациональных экономических решений в жизненных ситуациях микросоциума (например, при ведении семейного бюджета) | | | - Обосновывать важность принятия рациональных экономических решений в жизненных ситуациях различных социальных групп (на примере организации производства в условиях ограниченности ресурсов и др.) |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований** | | | |
| - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни | | | - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и отдельных экономических явлений |
| - Оценивать информацию об участии людей в экономической жизни в соответствии с позицией личной выгоды и общественного блага | | | - Оценивать отдельные экономические события в соответствии с позицией ответственного рационального экономического поведения субъектов экономики |
| - Оценивать поведение подростка и взрослого в обществе в соответствии с позицией личной выгоды и общественного блага | | | - Оценивать модели поведения подростка и взрослого в обществе в соответствии с позицией ответственного рационального экономического поведения субъектов экономики |
| **Овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания (представления)** | | | |
| - Выбирать модель экономического поведения подростка и взрослого в обществе в конкретной ситуации с позиций ответственного рационального поведения | | | - Моделировать экономическую деятельность подростка и взрослого в обществе в конкретной ситуации с позиций ответственного рационального поведения; |
| - обосновывать выбор модели поведения человека (подростка и взрослого) в экономической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного рационального поведения на основе предложенных критериев[[10]](#footnote-10)∙\* | | | - обосновывать выбор моделей деятельности человека (подростка и взрослого) в экономической сфере в конкретной ситуации с позиций ответственного рационального поведения на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* |
|  | | | - моделировать несложные экономические процессы в знакомых условиях с позиций общественного прогресса |
| **5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПРАВО»** | | | |
| **Освоение знаний и понимание** | | | |
| - Объяснять значение закона и правомерного поведения для жизни общества | - Характеризовать установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. | | |
|  | - Раскрывать особенности дееспособности несовершеннолетних в гражданских, трудовых, семейных правоотношениях | | |
|  | - Характеризовать особенности административных и уголовных правоотношений, специфику административной и уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
|  | - Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование | | |
|  | - определять признаки правоотношения, правонарушения (проступка и преступления) в модельных / предложенных / заданных ситуациях | | |
| - Иллюстрировать примерами социальное поведение, основанное на уважении к закону и правопорядку | - Иллюстрировать примерами разные виды правоотношений, механизм защиты прав участников правоотношений | | |
| **Использование знаний (представлений) в учебных ситуациях, приближенных к жизни** | | | |
| - находить и пояснять правовую информацию, представленную в одном источнике для характеристики деятельности органов правопорядка и правомерного поведения граждан | - интерпретировать правовую информацию, представленную в нескольких источниках для характеристики отдельных видов правоотношений, правонарушений и юридической ответственности | | |
| - представлять в группе результаты поиска информации о деятельности органов правопорядка и фактах правомерного поведения граждан [[11]](#footnote-11)∙\* | - представлять в группе результаты поиска и интерпретации информации, характеризующей отдельных видов правоотношений, правонарушений и юридической ответственности \* | | |
| - распознавать различные точки зрения об правовых фактах и событиях (например, о деятельности органов правопорядка) | - анализировать различные точки зрения о правовых фактах и событиях (например, иллюстрирующих роль права как особого регулятора жизни общества) | | |
| - формулировать суждения об алгоритмах правомерного поведения | - формулировать свое отношение к отдельным правовым фактам и явлениям (например, фактам противоправного поведения) | | |
| - анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и нарушением норм закона и деятельностью органов правопорядка (по заданному алгоритму)  . | - анализировать несложные практические ситуации, связанные с разными видами правоотношений и правонарушений, механизмами разрешения гражданско-правовых, административных и уголовных споров (самостоятельно) | | |
| - формулировать вопрос, на который может ответить наука по темам из содержательной линии «Право» (например, о роли закона, о функционировании органов правопорядка) | - формулировать исследовательский вопрос, составлять план и проводить социальные микроисследования по темам из содержательной линии «Право» (например, о структуре и видах правоотношений; о правонарушениях и юридической ответственности) | | |
| - Обосновывать важность принятия ответственных правовых решений гражданами в жизненных ситуациях микросоциума | - Обосновывать важность принятия ответственных правовых решений гражданами в жизненных ситуациях различных социальных групп (например, при рассмотрении конкретных гражданско-правовых, семейных, трудовых правоотношений) | | |
| **Выражение своего отношения к событиям и процессам, оценивание с позиций определенных ценностных оснований** | | | |
| - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных правовых вопросов жизни общества | - Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных правовых вопросов жизни общества и отдельных правовых явлений | | |
| - Оценивать информацию об участии людей в общественной жизни в соответствии с нормами правомерного поведения | - Оценивать отдельные общественные события в соответствии с нормами правомерного поведения | | |
| - Оценивать поведение подростка и взрослого в обществе в соответствии с нормами правомерного поведения | - Оценивать модели поведения подростка и взрослого в обществе в соответствии с нормами правомерного поведения | | |
| **Овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания (представления)** | | | |
| - Выбирать модель правомерного поведения подростка и взрослого в обществе в конкретной ситуации | - Моделировать деятельность гражданина (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации в соответствии с нормами правомерного поведения | | |
| - Обосновывать выбор модели правомерного поведения человека (подростка и взрослого) в конкретной ситуации на основе предложенных критериев[[12]](#footnote-12)∙\* | - обосновывать выбор моделей деятельности гражданина (подростка и взрослого) в обществе в конкретной ситуации в соответствии с нормами правомерного поведения на основе предложенных и / или самостоятельно сформулированных критериев\* | | |

1. ∙ Подлежит оценке в ходе внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-1)
2. *ряд позиций данного раздела диагностируется только в неперсонифицированных формах мониторинга, в том числе через анкетные формы….* [↑](#footnote-ref-2)
3. ∙ Подлежит оценке в рамках внутришкольного монитоинга [↑](#footnote-ref-3)
4. ∙ Подлежит оценке в ходе внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-4)
5. ∙ Подлежит оценке в рамках внутришкольного монитоинга [↑](#footnote-ref-5)
6. С учетом представлений о символике России, формируемых на ступени дошкольного и начального общего образования [↑](#footnote-ref-6)
7. ∙ Подлежит оценке в ходе внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-7)
8. ∙ Подлежит оценке в рамках внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-8)
9. ∙ Подлежит оценке в ходе внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-9)
10. ∙ Подлежит оценке в рамках внутришкольного монитоинга [↑](#footnote-ref-10)
11. ∙ Подлежит оценке в ходе внутришкольного мониторинга [↑](#footnote-ref-11)
12. ∙ Подлежит оценке в рамках внутришкольного монитоинга [↑](#footnote-ref-12)