

*Валерия Григорьевна Ликонцева,
учитель математики МАОУ «КУГ №1 - Универс»,*

г. Красноярск

Поляризованный урок по теме «Классификация геометрических фигур и взаимного расположения геометрических фигур»

Урок проводится после ряда уроков, на которых рассматриваются различные виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; разносторонний, равнобедренный, равносторонний), различные виды взаимного расположения, прямых, лучей и отрезков. На уроках выделялись разные основания для классификации геометрических объектов, под эти основания подбирались и конструировались подходящие фигуры или взаимные расположения.

Главная задача урока – предоставить возможность ученику выбрать вид деятельности по совершенствованию умений классифицировать, выбрать степень самостоятельности, выбрать форму контроля, оценить степень своей готовности выполнять работу на оценку. Урок может быть использован как для диагностики, так и для формирования индивидуального учебного действия.

В начале урока ученикам сообщается тема урока, напоминается, на отработку каких умений будет направлена работа. Предлагается оценить уровень владения каждым из умений на момент начала урока. Лучше это сделать на вертикальной шкале. Предлагается выбор форм работы: тренировка по двум умениям по карточкам, при условии наличия ответов к заданиям, карточек-помощников и учителя, готового отвечать на возникающие вопросы, ИЛИ выбор исследовательского задания, и самостоятельная работа индивидуально или в парах (при этом есть возможность обратиться за консультацией к учителю). Список умений и ответы вывешиваются на доску, карточки-помощники, тренировочные карточки по двум умениям и исследовательские задания лежат на

разных партах, с ними можно ознакомиться. Задания в тренировочных карточках двух уровней: исполнительского и рефлексивного. Задания второго уровня предметного действия обозначены звездочкой.

Учащиеся, выбравшие тренировку, завершают урок решением контрольной карточки на оценку. При этом время, когда пора завершить тренировку и перейти к решению контрольных карточек, каждый ученик выбирает сам.

Учащиеся, выбравшие исследовательские задания, должны оформить свое исследование на отдельном листе (листах) формата А3, сдать на проверку учителю и доложить результаты исследования на следующем уроке.

После озвучивания учителем условий и возможностей ученики составляют и записывают план на занятие: какой выбор сделан, какие умения и на каком уровне будут тренировать, или почему выбирают исследование.

Перед тем, как взять контрольную карточку и после того, как оформлено исследование учащиеся еще раз обращаются к своему плану и шкале, и отмечают на ней уровень владения умением после проделанной работы.

Учителю на проверку сдается тетрадь с планом, тренировкой и работой на оценку или план и подписанное оформленное исследование. Желающие могут взять с собой карточки, чтобы поработать с ними дома, сфотографировать ответы.

Требования к условиям: нужны два урока, стоящих в расписании подряд, два кабинета, так как учащихся, сделавших разный выбор, необходимо развести и два учителя. С «исследователями» может находиться не обязательно учитель математики, необходимую консультацию ученики могут получить, например, на перемене.

На что необходимо обращать внимание учителю?

Обращаются ли к ответам, или решают без проверки? Проверяют свои решения с помощью ответов или посредством одобрения или указания на ошибки учителя. Обращаются ли к помощникам? Выбирают для тренировки карточки по умениям, которые оценили высоко или низко? Выбирают для тренировки карточки с заданиями какого уровня? Соответствует ли этот уровень самооценке? Выбирают писать контрольные карточки раньше определенного учителем времени адекватно своей готовности? (это становится ясно после проверки).

На следующем уроке учитель выдает проверенные работы. На шкале красной ручкой ставит свою отметку по каждому умению или обводит отметку ученика, если согласен с ней. Ученикам, чьи умения недостаточно сформированы предлагается составить план самостоятельной работы по устранению дефицитов, назначается время консультации, предлагаются для работы карточки или прикрепляются к домашнему заданию в Элжуре. Ученики, приводившие исследования, докладывают свои результаты, листы, на которых были оформлены исследования, вывешиваются в кабинете. Организуется обсуждение докладов. Озвучиваются оценки, комментируются.