**Урок русского языка в 5 классе**

**по теме «омонимия и многозначность слов»**

**Содержательные линии обучения**

Данный урок основывается на трех содержательных линиях: 1. «Язык как средство коммуникации» 2. «Язык как способ познания мира и хранения информации» 3. «Язык как система».

Линия 1. Результаты:

- трансформировать высказывания;

- готовность и умение ставить, задавать, формулировать вопросы.

Линия 2. Результаты:

- анализировать семантические отношения между языковыми единицами;

- выделять признак, лежащий в основе наименований.

Линия 3. Результаты:

- наблюдать за употреблением языковых единиц в речи;

- выводить закономерности, обобщать, классифицировать языковые явления и единицы;

- фиксировать результаты в моделях и схемах.

Ученики на предыдущих уроках освоили знание, что лексическое значение – это упорядоченный набор семантических элементов. На следующем этапе необходимо создать учебную ситуацию для учеников, где они присматриваются к явлению многозначности слова, чтобы понять существующую связь между лексическими значениями, чтобы затем, выявив отличия омонимов и многозначных слов, уточнить и вывести определения данных языковых явлений. Это важно, чтобы научиться через анализ свойств омонимов и многозначных слов внимательному отношению к языковым явлениям.

**Цели урока:** *создать условия, при котором обучающиеся обнаружат отличие омонимов и многозначных слов*

**Задачи:**

*Предметные:*

- повторить понятие многозначности;

- умение выявлять общий семантический элемент и устанавливать связь между значениями многозначного слова и на основе наблюдений выявлять различия омонимов и многозначных слов) в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

- развивать мыслительно-речевую деятельность: анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать навыки работы с толковым словарем;

-содействие развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.

*Личностные:*

-формирование умения общаться;

-формирование духовно-нравственного облика учащихся через внимательное отношение к языковым явлениям.

**Методы работы:** проблемно-поисковые, исследовательские методы, метод моделирования, метод рефлексии.

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** групповая поисковая исследовательская деятельность, парная, индивидуальная работа.

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Оборудование:** интерактивная доска, [презентация PowerPoint](http://www.saharina.ru/metod/rus/les7/suffiksy-EK-IK-v-imenah-suwestvitelnyh.ppt), рабочие тетради, учебник для 5 класса под ред. В.В. Репкина, карточки с тестами или компьютерная сеть с подключением в сеть Internet, мультимедиапроектор, компьютер, толковые словари.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы введения материала | Способ организации действий учащихся | Способ оформления работы |
| 1 | Постановка вопроса: «Может ли одно и то же слово называть разные предметы?» | Общеклассное обсуждение | На доске: «Может ли одно и то же слово называть разные предметы?» |
| 2 | Установление значений слов *колокольчик, скворец, кувшин* по словарю | Групповая работа. Нахождение **ОСЭ-** общего семантического элемента между значениями слова «колокольчик» | ЛЗ  ЛЗ  ЛЗ  колокольчик  ЛЗ  кувшин |
| 3 | Поиск ответа на вопрос: «Каких слов в русском языке больше – однозначных или многозначных?» | Групповая работа по словарю | **Многозначные однозн.** |
| 4 | Вывод о богатстве языка благодаря многозначности | Работа в тетрадях | Запись формулировки вывода |
| 5 | Постановка вопроса: «Почему разные значения в одном случае оказываются значениями одного слова, а в других – значениями разных слов?» | Общеклассное обсуждение | **Лук**  **Нет ОСЭ омоним**  **Лук** |
| 6 | Анализ содержания лексических значений омонимов. Нахождение отсутствия общего семантического элемента | Групповая работа. |  |
| 7 | Контроль и закрепление | Выполнение заданий |  |
| 8 | Рефлексия |  |  |

**Сценарий занятия**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Приветствие**.
2. **Вступительное слово**

- Слова различаются, прежде всего, лексическими значениями, которые представляют собой систему семантических элементов, отражающих наше представление об особенностях называемого объекта. Рассмотрим данное предложение.

**III. Актуализация знаний по теме «Содержание лексического значения слова»**

На доске написано предложение: *Правый рукав совсем зарос камышом.*

- Знакомы ли вам лексические значения всех слов этого предложения? Объясните лексическое значение слова «рукав». (Чаще пятиклассники знают лишь значение – часть одежды).

- Тогда почему это слово использовано в данном предложении?

- Но может у слова «рукав» есть другое лексическое значение, которое мы не знаем? - предполагают ученики.

**IV. Постановка вопроса**

- Может ли одно и то же слово называть разные предметы?

**V. Групповая работа с толковым словарем**

Интерактивная доска.

Слайд№1. Задание: Сравните два предложения:

1. Под дугой звенят колокольчики.
2. На поляне цвели колокольчики.

-Слово «колокольчики» имеет в них одно и то же лексическое значение или разные?

-Охарактеризуйте предмет, который это слово называет в первом предложении. А во втором? Выясните, пожалуйста, по словарю, может ли у слова колокольчик быть еще какое-нибудь значение? Прочитаем внимательно значения и подумаем, что общего вы можете отметить во всех значениях слова «колокольчик»?

Слайд №2. 1. Звонок в форме маленького колокола. 2. Ударный музыкальный инструмент. 3. Травянистое растение со цветками по форме похожими на маленькие колокола.

Учащиеся отмечают, что между значениями слова «колокольчик» есть смысловая связь (по форме и по звучанию эти предметы похожи друг на друга).

- Как можно схемой показать слово, у которого несколько значений и эти значения связаны общим семантическим элементом?

Примерная схема многозначного слова. У детей она может быть другой. Каждая группа «защищает» свою схему. Группы задают друг другу вопросы.

- Как мы называем слова, которые имеют несколько лексических значений? Как они оформляются в словаре?

-Проверьте с помощью толкового словаря, являются ли многозначными слова «скворец», «кувшин». Как называются слова, которые имеют только одно лексическое значение?

- Как вы думаете, каких слов в языке больше – многозначных или однозначных?

- Сколько значений может быть у многозначного слова? Оказывается, у слова значений может быть пять, шесть, десять и даже больше двадцати. Найдите примеры таких слов в словаре.

**VI. Обобщение**

- Явление многозначности, или, как говорят ученые, полисемии (от греческого слова поли – «много» и сема – «значение»), существенно обогащает язык. Многие самые привычные и хорошо известные выражения возможны только благодаря многозначности слова. Так мы отлично понимаем, о чем нам говорят, услышав, что «часы идут», хотя знаем, что ног у них нет.

- Вернемся к предложению: *Правый рукав совсем зарос камышом.*

Выясните по словарю, является ли многозначным слово «рукав»?

- Какое из значений использовано в данном предложении (значение «ответвление от главного русла реки»).

- Итак, не учитывая многозначности слова, можно не понять самого простого высказывания.

**Задание 1.**

Запишите значения слова «черный» в данных предложениях:

1. Черной краской покрасили забор.
2. Тебя в бане надо вымыть: ты черный, чумазый.
3. Павка выполнял в буфете всю черную работу: мыл посуду, полы, рубил дрова, выносил мусор.
4. Черные думы не дают покоя весь день.

**VII. Развитие речи**

Определите по словарю, какие еще значения имеет слово «черный». Составьте и запишите три предложения с другими значениями этого слова.

Слайд №3. Отгадайте загадку:

Кто с него снимает кожу,

Будет в три ручья реветь,

Без него стрела не сможет

До мишени долететь.

Ответ: Рисунки. Слайд №4.



**ЛУК**

это многозначное слово?

**VIII. Групповая работа**

-Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Учащиеся будут пытаться использовать известный им способ определения многозначности).

(Ученики не находят смысловую связь между значениями слова «лук»).

Вывод: Смысловая связь отсутствует между значениями слова «лук» - значит это не многозначное слово. Это абсолютно разные слова. Они только произносятся и пишутся одинаково.

- Как назывались такие слова? (омонимы).

**IX. Обобщение. Подведение итогов урока**

- Мы раскрыли секрет слов-омонимов. Напишите в тетрадях свое определение слов-омонимов или покажите схемой.

(Примерно пишут: Если между лексическими значениями одинаковых по звучанию и написанию слов нет смысловой связи, то перед нами слова-омонимы. В этом их отличие от многозначных слов). Несколько учащихся читают свои определения или защищают свою схему.

- Оцените свою работу в группе. Кто похвалил себя за работу? Кто недоволен собой? Какую оценку поставили себе выступающие от групп? Группы согласны?

**X. Первичный контроль**

**Тестовые задания**

1**. В каких словосочетаниях слова «мазать» являются омонимами:**

А) мазать стены краской

Б) мазать из ружья

В) мазать руками скатерть

1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Б,В

2. **В каких словосочетаниях слово «секрет» является многозначным:**

А) держать под большим секретом

Б) замок с секретом

В) назначить бойца в секрет

1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Б,В

3. **Чем является слово «топить» в словосочетаниях: топить печь, топить корабли, топить масло?**

1) омонимы 2) многозначное слово

4. **Какая пара слов является омонимами?**

А) птичья клетка – нервная клетка

Б) ручная кладь – ручная вышивка

В) хищная рысь – перевести лошадь на рысь

Г) стальная игла – игла у сосны

5. **Среди многозначных слов оказался омоним. Найдите его.**

А) происхождение мира

Б) чемпион мира

В) в мире животных

Г) заключить мир с Японией

**XI. Самопроверка** (за каждый правильный ответ 1 балл. 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно»), **консультация**

**XII. Тренировочное упражнение. Работа в парах.**

**Задание №2.** Определите с помощью словаря, в каких случаях слово «ключ» является многозначным словом, а в каком – однозначным, омонимичным другому слову: запереть на ключ, гаечный ключ, набрать воды из ключа, басовый ключ.

**Задание №3.** Нарисуйте персонажей этого веселого стихотворения. Благодаря какому слову автору удалось сочинить шутливый диалог. В чем особенность этого слова?

Стихотворение А. Шибаева

**\*\*\***

- Кто вы?

- Мы лисички,

Дружные сестрички.

-Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапкой?

- Нет, еще со шляпкой.

**XIII. Домашнее задание**

1. Подготовить монологический ответ на вопрос «Что я знаю о многозначных словах и омонимах».
2. Индивидуальные задания: составить кроссворды, ребусы, загадки-презентации со словами по теме «Омонимы и многозначные слова»

**XIV. Подведение итогов урока, рефлексия**

**-** Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Что хотели бы еще узнать? Для чего нужны омонимы и многозначные слова?

- Спасибо за интересный урок!

**Список использованной литературы:**

1. *Репкин В.В., Восторгова В.Е., Маркидонова И.Г., Некрасова Т.В.*Методический комментарий к учебнику русского языка для 5 класса (Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова) . Программа В.В. Репкина и др.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 160 с.
2. *Репкин В.*В. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразоват. учр.: в 2-х кн. Книга 2. Лексика. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 192 с.
3. Краткий справочник по современному русскому языку/ Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1993
4. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку 5-11 классы. М.: Оникс, 2011
5. Тростенцева Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. М.: Просвещение, 2010