

Наши преподаватели:

Владимир Александрович Львовский (руководитель курсов)

Кандидат психологических наук, проректор Открытого института «Развивающее образование», ведущий научный сотрудник Института системных проектов МГПУ, руководитель Некоммерческого партнерства «Авторский Клуб», автор курса физики в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, международный эксперт по оценке качества образования, учитель, преподаватель, тренер.

E-mail: lvovsky@mail.ru. Сайты: www.author-club.org; www.physclub.ru

Группа в фейсбуке: <https://www.facebook.com/groups/ClubAuthor/>



Константин Дмитриевич Уляшев (зам. руководителя курсов)

Прошел все ступеньки профессионального роста: учитель математики в начальной школе, педагог-психолог, завуч. В настоящее время совмещает заведование сектором перспективных практико-ориентированных исследований и разработок Набережночелнинского государственного педагогического университета с работой на курсах повышения квалификации учителей. Специалист по предметной диагностике образовательных результатов, сопровождению учителей в процессе освоения деятельностного подхода к обучению.

E-mail: kostyly@mail.ru

Алексей Борисович Воронцов

Кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», председатель правления МАРО, директор Независимого центра оценки качества образования. С 1989 года работает в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Создал уникальный Экспериментальный учебный комплекс «Школа развития» в Москве, который с 1992 года и по сей день занят построением целостной школы Развивающего Обучения. В настоящее время занят проектом построения сетевой старшей школы РО - «INDI-school», в котором задействовано 15 школ РФ и более 600 учащихся старшей школы.

Является основателем и бессменным организатором Международной Олимпиады школ РО, которая проводится в РФ с 1994 года. Участник и других проектов РО: «Подростковая школа», «Школьная система оценки качества образования», «SAM», «Стандарт нового поколения», «Инновационные УМК НФПК»



Ермакова Светлана Владимировна



Полный член Европейской Ассоциации Телесно-ориентированных Психотерапевтов (ЕАВР), сертифицированный специалист-практик в Бодинамическом подходе (Международный Институт Бодинамики, Дания), сертифицированный гештальт-терапевт (сертификаты МИГиП, GATLA - Лос-Анжелес). Проводит практические занятия и тренинги с сотрудниками психологических центров, с педагогами дошкольных учреждений, учителями и преподавателями. Основные направления: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием Бодинамической концепции развития личности; использование основных принципов, базовых тем и моделей Бодинамики для повышения уровня компетенций педагога-психологи.

Кларин Михаил Владимирович

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегии образования РАО, профессор кафедры управления проектами Института менеджмента МГПУ, председатель правления Ассоциации русскоязычных коучей. Эксперт-бренд в области коучинга высших руководителей и организационно-управленческого консультирования, корпоративного обучения, практической психологии, развивающих практик. Вошёл в топ-10 российских тренеров согласно рейтингу журнала «Секрет фирмы» (2004), в топ-5 специалистов в номинации «Командообразование» (2004-2014). Сертифицированный специалист по применению инструмента MBTI (типология личности по Майерс-Бриггс) в программах развития управленческих команд, обучения ру-



ководителей, развития внутрифирменной коммуникации (Крюгер, США); в области корпоративного управления в Школе бизнеса им.Шулиха (Йоркский университет, Канада); специалист по коучингу и организационному консультированию в формате структурных и организационных расстановок (Вислохский институт системных решений, Германия); коуч (РСС) в Международной федерации коучинга (ICF).

Нежнов Петр Геннадьевич



Кандидат психологических наук, доцент, специалист в области теории и практики развивающего образования. Окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1966-1971гг.). В 1976 г. защитил кандидатскую диссертацию. Работал в научно-исследовательских институтах РАН и РАО, а также в издательстве РАН «Наука». В настоящее время – научный руководитель многоступенчатого проекта по разработке инструментария качественной оценки результатов общего образования (SAM - Student Achievement Monitoring). Участвует в различных проектах МАРО, МОиН РФ, связанных с проблемами образования дошкольников, подростков, с оценкой качества обучения.

Новлянская Зинаида Николаевна

Кандидат психологических наук, филолог, поэт, ведущий научный сотрудник Психологического института им. Л.Г. Щукиной, автор более 200 публикаций по литературному образованию, психологии и педагогике искусства, по проблемам диагностики художественного развития детей. В период с 1982 по 1992 год в соавторстве с Г.Н. Кудиной вела лонгитюдное исследование методом формирующего эксперимента литературного развития школьников одного класса 91-ой московской школы (с первого и до последнего года обучения). В результате этой работы был создан и широко апробирован курс «Литература как предмет эстетического цикла» для 1-11 классов, за который авторы были удостоены Премии Правительства РФ.

Сайт: www.ro-lit.narod.ru



Цукерман Галина Анатольевна



Доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Разрабатывает учебник русского языка в системе Эльконина – Давыдова, соавтор букваря Д. Б. Эльконина. Автор многих научных и популярных книг, статей. Пришла в лабораторию Василия Васильевича Давыдова при экспериментальной школе №91 в 1972 году писать диплом, где и продолжает работать по сей день. Тема диплома – развитие рефлексивных возможностей младших школьников средствами образования - оказалась неисчерпаемой. Во-первых, для того, чтобы хоть немного узнать о возрастных возможностях школьников, приходится очень многое менять в работе учителей с детьми. Автор многих уникальных методик, в том числе, методики микроанализа уроков развивающего обучения (видеопособия с комментариями: «Класс как учебное сообщество», «Контроль и оценка как учебные действия ребенка», «Учебная задача – точка роста поисковой активности»).

Чудинова Елена Васильевна

Кандидат психологических наук, с 1989 года работает в Психологическом институте им. Л.В. Щукиной, занимаясь исследованием проблем учебной деятельности младших школьников и подростков. Основные сферы научных интересов: знаки и символы в обучении, учебное моделирование, принципы деятельностной диагностики развивающих эффектов обучения. В 1998 г. стала лауреатом премии Президента РФ в области образования. Автор книги «Младшие школьники в учебной деятельности» (1999), соавтор книг «Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» (2004), «Деятельностный подход к биологическому образованию школьников» (2015). Автор двух линий учебников «Окружающий мир» для начальной школы (в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и для реализации деятельностного подхода в традиционной начальной школе). Возглавляет творческий коллектив разработчиков курса «Новая биология» для основной школы, создавая новый подход к обучению подростков. Проводит обучающие семинары и тренинги для учителей и школьников.





Эльконин Борис Данилович

Доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психологии младшего школьника Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Президент Международной ассоциации «Развивающее обучение», ректор Открытого института «Развивающее образование». Руководит Экспериментальной площадкой МАРО «Подростковая школа в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Окончил факультет психологии МГУ в 1972 году. Ведет исследования и имеет публикации по проблемам психологии развития, возрастной и детской психологии, теории действия, психологии продуктивного мышления, педагогической психологии, проектирования образовательного пространства. С 1994 года ежегодно руководит программным комитетом

Всероссийской конференции «Педагогика развития», один раз в два года проводит «Эльконинские чтения» (с 1994 года). Участвовал в Российско-американском проекте «Математика РО» (совместно с университетом штата Гавайи, США) (1999-2002 гг.).