**Русский язык**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, структурированные по уровням достижения в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)**

**Характеристика образовательных результатов.** Для предмета «Русский язык» могут быть выделены следующие виды деятельности: продуктивная речевая деятельность (создание, преобразование текста), рецептивная речевая деятельность (понимание, реконструкция, передача смысла текста); исследовательская деятельность (на материале русского языка).

Распределение образовательных результатов по ступеням осуществляется на основе:

- **увеличения степени самостоятельности учащихся**, например,

а) в создании речевого произведения (продуктивная речевая деятельность): от создания совместного диалога в заданных условиях (пробно-продуктивное совместное действие) - через разворачивание реплики, включение чужой речи в собственное высказывание (пробно-продуктивное индивидуальное действие) - к развернутому монологическому высказыванию (продуктивное индивидуальное действие);

б) в понимании письменного текста (рецептивная речевая деятельность):

от опыта прояснения смысла высказывания непосредственно у собеседника (в совместном диалоге) — через освоение языковых механизмов прояснения значения в отсутствии собеседника — к умению самостоятельно находить возможные смысловые лакуны и выбирать способ(-ы) их заполнения;

в) в исследовании устройства языка: от объединения языковых единиц в группы по заданным признакам — к самостоятельному выбору основания(-ий) для классификации;

г) в соблюдении норм современного русского языка: от умения применить освоенный способ в заданной ситуации (действие в заданных рамках) — через определение границ способа — к умению предотвращать ошибки в собственном тексте (индивидуальное действие).

- **усложнения осуществляемых мыслительных операций в рамках одного образовательного результата**, например,

а) в понимании письменного текста (рецептивная речевая деятельность): от *обнаружения* в текстах «слов автора» с опорой на формальные признаки (знаки препинания) и/или содержание высказывания — через обнаружение в текстах языковых средств выражения авторского начала и их *интерпретации* (оценка, отношение к сообщаемому, замечания к структуре текста, выбору слова и т. п.) - к *реконструкции коммуникативного замысла* с опорой на языковые средства выражения авторского начала;

б) в соблюдении норм современного русского языка: от опознания того или иного грамматического явления для решения орфографической задачи до понимания основных принципов правописания и условий их применения.

- **увеличения объема учебного материала в рамках одного учебного результата**, например,

а) в создании речевого произведения: от преобразования *отдельного высказывания* в зависимости от параметров коммуникативной ситуации — через преобразование и создание *текстов* *небольшого объема*, принадлежащих к разным типам речи — кпреобразованию и созданию *текстов разных жанров и объема* с учетом коммуникативной ситуации;

б) в исследовании устройства языка: от установления грамматических связей между словами в неосложненном простом предложении — к установлению грамматических связей между частями сложного предложения с включением различных осложняющих конструкций;

в) в соблюдении норм современного русского языка: от понимания основного принципа письма к рассмотрению других принципов, случаев нарушения основного принципа и частным правилам.

1. **Предметная линия «Язык как средство коммуникации»**

Обобщенный планируемый результат:

Установка на понимание другого говорящего/пишущего. Готовность/умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

### **Конкретизация предметных результатов для линии 1 (Язык как средство коммуникации)**:

1. Установка на понимание другого говорящего/пишущего выражается в

* признании ситуации частичного непонимания нормальной для коммуникации; принятии ее как задачной ситуации;
* готовности и умении ставить/задавать/формулировать вопросы.

2. Готовность/умение ставить и решать коммуникативные задачи выражается в

* умении изменять/создавать высказывание/текст в соответствии с изменением условий коммуникативной ситуации;
* понимании и осмысленной передаче чужого высказывания разными способами (в зависимости от коммуникативной ситуации;
* обнаружении и понимании авторского взгляда/позиции и умении предъявить авторскую позицию в своем тексте.

**Детализация результатов по ступеням:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Ступень 1  5 класс | Ступень 2  6-7 классы | Ступень 3  8-9 классы |
| Изменять/  создавать высказывание/ текст в соответствии с изменением условий коммуникативной ситуации | - трансформировать *отдельные высказывания* в зависимости от параметров коммуникативной ситуации (говорящего, адресата, цели и т.п.) | - трансформировать и создавать *тексты* небольшого объема, меняя один из параметров коммуникативной ситуации (фактографические и оценочные описания; тексты-повествования от 3-го и 1-го лица, тексты-рассуждения (доказательства, объяснения...), тексты-предписания (инструкции, рецепты, руководства, задания...);  - выбирать языковое средство в соответствии с коммуникативным замыслом | - преобразовывать тексты одного *речевого жанра* в другой, меняя один из параметров коммуникативной ситуации;  - создавать тексты разных жанров с учетом коммуникативной ситуации |
| Понимать и осмысленно передавать чужое высказывание разными способами | - различать границы высказываний разных говорящих в тексте: определять количество и состав говорящих; восстанавливать диалог, данный сплошным текстом; восстанавливать порядок реплик в «рассыпанном» диалоге;  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;  - воссоздавать ситуации говорения/диалога в собственном тексте | - передавать чужую речь разными способами;  - передавать (письменно и устно) содержание прочитанного и прослушанного текста (повествование, описание, рассуждение) с учетом цели коммуникации и адресата: прослеживать развитие темы, определять авторские акценты | - передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с разной степенью сворачивания с учетом цели коммуникации и адресата |
| Обнаруживать в чужом тексте и предъявлять в своем авторскую позицию | - находить в текстах «слова автора»/рассказчика/повествователя, опираясь на формальные признаки (знаки препинания) и/или содержание высказывания;  - описывать ситуацию диалога от 3-го лица;  - комментировать реплики говорящих с разной степенью подробности | - видеть в текстах языковые средства выражения авторского начала и уметь их интерпретировать (оценка, отношение к сообщаемому, замечания к структуре текста, выбору слова и т.п.);  - различать тексты с явным авторским началом и скрытым (объективная информация и интерпретация; факты и мнения);  - восстанавливать в тексте средства, выражающие авторское начало в соответствии с коммуникативной ситуацией | - реконструировать коммуникативный замысел, опираясь на языковые средства выражения авторского начала;  - создавать текст, включая в него чужие высказывания и выражая отношение к позиции другого говорящего |

**2. Предметная линия «Язык как способ познания мира и хранения информации»**

Обобщенный планируемый результат:

Установка на прояснение значения и точное словоупотребление; умение находить и заполнять смысловые лакуны; ориентировка на «вычерпывание» информации из текста.

**Детализация результатов по ступеням:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Ступень 1  5 класс | Ступень 2  6-7 классы | Ступень 3  8-9 классы |
| Владеть способами именования и способами построения высказывания; анализировать семантические отношения между языковыми единицами | - выделять признак, лежащий в основе наименования (на примере слов с прозрачной внутренней формой); различать мотивированные и немотивированные именования; давать «говорящие» имена  - различать имена собственные и нарицательные по принципу обозначения (единичный предмет — класс предметов) | - сравнивать значения языковых единиц и выделять общие и различные элементы значения; на этой основе строить словообразовательные цепочки, ряды однокоренных слов, синонимические ряды, антонимические пары; объединять слова в тематические группы, в классы (с общим родовым понятием);  - объяснять значение слова через однокоренное слово, родовое понятие, синонимический ряд | - различать терминологическое и общеупотребительное значение слова;  - сравнивать значения синтаксических конструкций; устанавливать отношения однородности, последовательности, причины/следствия и т. п. между словами, частями предложения, предложениями (во фрагментах текста) |
| Выражать нужное содержание разными языковыми средствами; прояснять значение с помощью переформулирования | - выбирать из предложенных вариантов слов (например, глаголов говорения, обращения к собеседнику, и т.п.) и конструкций (например, способов передачи чужой речи) наиболее уместный и объяснять свой выбор | - использовать средства разных уровней (словообразовательные, лексические, синтаксические) для выражения заданного смысла (переформулировать);  - выбирать варианты наименований и формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл;  - «сворачивать» развернутое наименование или описание ситуации в слово и наоборот;  - | - выбирать/*предлагать* варианты наименований и формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл;  - переформулировать содержание, используя синонимические синтаксические конструкции |
| «Вычерпывать» информацию из текстов разной структуры. Находить и заполнять смысловые лакуны в тексте | - различать в тексте слова большей и меньшей информативной значимости (на примере глаголов говорения);  - находить в тексте незнакомые слова и выражения;  - определять значение незнакомого слова по толковому словарю (в бумажном или электронном виде) | - определять и формулировать значение слова (в том числе многозначного) на основе употребления/ контекста;  - обнаруживать смысловые лакуны, выраженные незнакомыми словами и словами в непривычном значении и заполнять их с помощью морфемного анализа, анализа контекста, информации из этимологических, энциклопедических и толковых словарей;  - «вычитывать» информацию о родо-видовых, синонимических, антонимических отношениях из стандартных (типовых) синтаксических конструкций;  - выделять в тексте ключевые слова; тематическую основу и значимую информацию | - находить *возможные* смысловые лакуны (лексические, грамматические) и заполнять их с помощью морфемного анализа, анализа контекста, информации из этимологических, энциклопедических и толковых словарей;  - кратко формулировать содержание прочитанного текста;  - восстанавливать логику текста |

1. **Предметная линия «Язык как система»**
2. Обобщенный планируемый результат:
3. Понимание устройства языка, отношений между языковыми единицами; опора на понятия основных языковых единиц при решении орфографических, пунктуационных, семантических задач.

**Детализация результатов по ступеням:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Ступень 1  5 класс | Ступень 2  6-7 классы | Ступень 3  8-9 классы |
| Наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, обобщать, классифицировать языковые явления и единицы; фиксировать результаты в моделях и схемах | - фиксировать в схемах смену реплик в диалоге, разграничение чужой и авторской речи;  - выделять в речи элементы с заданными параметрами (например, обращения) и схематически отражать их место в предложении | - строить/выявлять распространенные/продуктивные словообразовательные модели;  - строить классификации слов по разным основаниям; понимать связь классификации с выбранным основанием;  - делать выводы о свойствах разных частей речи на основе наблюдения за их употреблением в письменной речи;  - создавать экспериментальные тексты для проявления свойств разных частей речи | - строить классификации синтаксических единиц/конструкций по разным основаниям; понимать связь классификации с выбранным основанием; |
| Анализировать структуру и значение слов и предложений и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач | - устанавливать грамматическую связь между словами в простом предложении;  - определять границы предложений;  - находить слова, грамматически не связанные с другими словами предложения (обращения, этикетные слова, междометия);  - выводить правила на основе анализа предложенного материала | - использовать морфемный, словообразовательный, морфологический анализ для решения орфографических задач и задач понимания;  - выводить правила правописания на основе анализа предложенного материала | - устанавливать грамматическую связь между частями сложного предложения;  - выводить пунктуационные правила на основе анализа предложенного материала; |

**4. Предметная линия «Владение нормами современного русского литературного языка»**

Обобщенный планируемый результат:

Умение предотвратить ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические) в собственном тексте; умение редактировать чужой текст в соответствии с нормами русского языка; владение орфоэпической нормой (в заданном объеме).

**Детализация результатов по ступеням:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Ступень 1  5 класс | Ступень 2  6-7 классы | Ступень 3  8-9 классы |
| Предотвращать ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические) в письменном тексте, в устной речи (орфоэпические и др.) | - определять границы изученных способов проверки орфограмм;  - пользоваться орфографическим словарем (бумажным и электронным);  - пользоваться сервисами проверки орфографии, понимать их ограничения;  - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме);  - находить в тексте слова, в которых необходимо обозначить ударение (из-за возможности неправильного прочтения) | - определять границы изученных способов проверки орфограмм;  - производить синонимическую замену слов и конструкций, написание которых вызывает сомнение;  - пользоваться грамматическими сведениями, содержащимися в толковом и орфографическом словарях;  - пользоваться орфоэпическим словарем;  - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме);  - находить в тексте слова-омографы, в которых необходимо обозначить ударение (из-за возможности неверного понимания смысла) | - писать текст без ошибок, используя все способы их предотвращения;  - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме) |
| Редактировать свой и чужой текст в соответствии с нормами русского языка | - расставлять знаки препинания в диалогах, текстах с прямой речью; оформлять пунктуационно конец предложения, выделять обращение, этикетные слова;  - записывать текст под диктовку (с последующей проверкой), самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова (в объеме, предусмотренном программой);  - выделять на письме имена собственные | - записывать текст под диктовку, находить и исправлять ошибки в соответствии с орфографической, грамматической и пунктуационной нормой на определенное правило/ определенного типа в своем и чужом тексте;  - определять стилистическую уместность употребления слова; | - обнаруживать и уметь объяснить случаи нарушения языковой нормы; различать ошибки и авторскую орфографию и пунктуацию;  - самостоятельно находить ошибки/ сомнительные места (требующие проверки) в своем и чужом тексте |