ОУ: ЧОУ-СОШ «Развитие» г. Армавира Краснодарского края

Класс: 7

Учитель: Матюшкина Галина Андреевна

Тема: Система глагольных форм.

Тип: урок постановки учебной задачи

Цель: формирование знаний о системе форм глагола; продолжение изучения особенностей инфинитива; знакомство с причастиями и деепричастиями.

Планируемые **предметные** достижения:

знакомство с полной парадигмой глагола;

систематизация глагольных форм по их синтаксической роли;

знакомство с полупредикативными формами глагола: причастием и деепричастием;

выявление методом наблюдения особенностей инфинитива как непредикативной формы глагола;

выявление методом наблюдения грамматических особенностей причастия и деепричастия как полупредикативных форм глагола;

разработка и применение способа обнаружения в речи причастий и деепричастий;

постановка задачи на изучение грамматических категорий и особенностей правописания причастия и деепричастия.

Планируемые **метапредметные** достижения:

***регулятивные:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

***познавательные:***

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***коммуникативные:***

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ход урока:**

**Этап 1. Создание ситуации успеха.**

Вспомните и воспроизведите на листах бумаги грамматическую модель глагола (учащиеся работают в парах или индивидуально, по желанию).

Учащиеся представляют свои работы.

После взаимопроверки утверждается верная модель глагола.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид | несловоизменительная категория |
|  | Залог | несловоизменительная категория |
|  | переходность / непереходность | несловоизменительная категория |
| **Глагол** | Наклонение | словоизменительная категория |
|  | Время | словоизменительная категория |
|  | Лицо | словоизменительная категория |
|  | Число | словоизменительная категория |
|  | род (в прошедшем времени) | словоизменительная категория |

ОГЗ – процессуальный признак предмета.

**Этап 2. Создание ситуации разрыва** (такой ситуации, при которой учащиеся обнаруживают недостаточность знаний для решения новой учебной задачи).

а) задание, выходящее за рамки знаний и умений учащихся

Задание: **Изучите парадигму глагола и разделите все словоформы на 3 группы. Объясните свое решение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Читать** | | | | | | | | | |
| 2 | Читаю  Читаешь  Читает | Читаем  Читаете  Читают | | Читал бы  Читала бы  Читало бы  Читали бы | | | | Читай  Читайте  Пусть (пускай) читает, читают | |  |
| 3 | Буду читать  Будешь читать  Будет читать | Будем читать  Будете читать  Будут читать | |  | | | |  | |  |
| 4 |  | Читал  Читала  Читало  Читали |  | | |  |  | | | |
| 5 |  |  |  | | |  | Читая | | | |
| 6 | Читающий (ученик)  Читающего  Читающему  Читающего  Читающим  (о) читающем | Читающая (ученица)  Читающей  Читающей  Читающую  Читающей  (о) читающей | | | Читающее (поколение)  Читающего  Читающему  Читающее  Читающим  (о) читающем | | | | Читающие (дети)  Читающих  Читающим  Читающих  Читающими  (о) читающих | |
| 7 | Читавший (ученик)  Читавшего  Читавшему  Читавшего  Читавшим  (о) читавшем | Читавшая (ученица)  Читавшей  Читавшей  Читавшую  Читавшей  (о) читавшей | | | Читавшее (поколение)  Читавшего  Читавшему  Читавшее  Читавшим  (о) читавшем | | | | Читавшие (дети)  Читавших  Читавшим  Читавших  Читавшими  (о) читавших | |
| 8 | Читаемый (роман)  … | Читаемая (газета)  … | | | Читаемое (издание)  … | | | | Читаемые (книги)  … | |
| 9 | Читанный (мною) (журнал)  … | Читанная (учениками) (повесть)  … | | | Читанное (летом) (произведение)  … | | | | Читанные (до дыр) (книги)  … | |
| 10 |  | Читаем (этот журнал читаем многими), читаема, читаемо, читаемы | | |  | | | | | |
| 11 |  | Читан, читана, читано, читаны | | |  | | | | | |

б) обнаружение невозможности решить учебную задачу;

фиксация разрыва в знаниях и способах действия;

предположения о том, каких именно знаний и (или) способов действия не хватает для решения новой задачи.

Дети:

– В строчках 5 – 11 не глаголы.

– Мы никогда не сталкивались с подобными парадигмами глагола.

– Нам незнакомы некоторые словоформы. Нам никогда не встречались такие глагольные формы, как в 7-и последних строчках.

– Невозможно выполнить задание (разделить словоформы на 3 группы), так как для этого необходимо сначала изучить особенности новых для нас глагольных словоформ.

**Этап 3. Формулирование учебной задачи.**

Дети проговаривают, а затем записывают в тетради:

1. Действительно ли в строчках 5 – 11 – словоформы глагола?
2. Выяснить особенности и названия новых для нас словоформ.
3. Обнаружить критерий (способ), с помощью которого все глагольные словоформы можно разделить на 3 группы.

– Да, такие задачи вам предстоит решить. К этим вопросам мы будем возвращаться в течение всего урока.

**Этап 4. Решение учебной задачи.**

– Несмотря на большое количество грамматических категорий и, следовательно, словоформ, все известные вам глаголы имеют общую особенность, они выполняют в предложении работу …

Дети:

– сказуемого.

– Да, глагол в предложении обычно выступает в роли сказуемого. Как найти сказуемое?

Дети:

– Изменить грамматическое значение времени или наклонения предложения. Изменившееся слово (или словосочетание) и есть сказуемое.

– Вы правы. Этот главный член предложения выражает **предикативность.** Если вы не помните лексическое значение этого термина, обратитесь к словарю или интернету.

Дети, сверившись со справочниками, отвечают:

– Предикативность– грамматическое значение предложения, заключающееся в выражении отношения содержания высказывания к действительности. Поэтому сказуемое иногда называют **предикатом** (от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *praedicatum* — заявленное, упомянутое, сказанное) — это то, что утверждается о субъекте.).

– Нужно ли записать определение предикативности в тетради?

Дети:

– Давайте запишем.

– Зачем?

Дети:

– Чтобы владеть этим понятием.

– Кроме того, предикативность и будет тем критерием, который поможет нам разделить словоформы на 3 группы. Как вам будет удобнее работать: индивидуально или в группах?

Дети:

– Чтобы исследовать такую объемную парадигму и быстрее решить задачу урока, лучше работать в группах.

– Тогда объединитесь в группы, выберите лидера и приступайте к решению задачи.

**Задание 1.** Давайте запишем несколько предложений и понаблюдаем, как с работой сказуемого справляются различные формы глагола.

1. В свободное время он охотно читал книги о путешествиях.
2. В свободное время он охотно читал бы книги о путешествиях.
3. В свободное время он охотно читает книги о путешествиях.
4. Читать книги о путешествиях – его любимое занятие в свободное время.
5. Он очень любит читать.
6. Читая, человек познает мир.
7. Читающий письмо мальчик сосредоточенно шевелит губами.
8. Читавший письмо мальчик сосредоточенно шевелил губами.
9. Страницами читанной мною пятнадцать минут назад книги играет ветер.

Дети в группе определяют синтаксическую роль каждой глагольной словоформы, подчеркивают словоформы глагола как члены предложения.

Результат работы выглядит так:

1. В свободное время он охотно читал книги о путешествиях.
2. В свободное время он охотно читал бы книги о путешествиях.
3. В свободное время он охотно читает книги о путешествиях.
4. Читать книги о путешествиях – его любимое занятие в свободное время.
5. Он очень любит читать.
6. Читая, человек познает мир.
7. Читающий\* письмо мальчик сосредоточенно шевелит губами.
8. Читавший письмо мальчик сосредоточенно шевелил губами.
9. Страницами читанной мною пятнадцать минут назад книги играет ветер.

(\*Семиклассники пока не знают о причастных и деепричастных оборотах, поэтому им позволительно подчеркнуть как член предложения лишь причастия читающий, читавший, читанной, чтобы не отвлекать внимание учащихся от задачи урока).

Дети проводят наблюдения и делятся ими, приходя к заключению: глагольные словоформы выполняют работу сказуемого только в предложениях 1 – 3 (словоформы *читал, читал бы, читает*). Сами предложения представляют собой грамматические формы одного предложения. Словоформа *читать* в предложении 5 – подлежащее, читать в предложении 6 – дополнение. *Читая* – обстоятельство. *Читающий, читавший, читанной* – определения.

Дети представляют работу своих групп, оценивают ответы, сравнивают результаты, делают вывод:

– Мы можем разделить глагольные словоформы на 2 группы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. словоформы, выполняющие в предложении работу сказуемого (выражающие предикативность) (предложения 1 – 3).   В парадигме это спрягаемые формы глагола, строчки 2 – 4 | 1. словоформы, выполняющие в предложении работу других членов предложения (не выражающие предикативность) (предложения 4 – 9).   В парадигме эти словоформы располагаются в строчках 1, 5 – 11 |

– Как бы вы назвали эти словоформы?

Дети предлагают свои варианты названий (например, звучали предложения: сказуемные – несказуемные, сказуемные – второстепенные, предикаты – не предикаты…).

Приходим к общепринятым терминам: предикативные и непредикативные.

– Сколько групп вам было предложено обнаружить?

Дети:

– 3 группы. Но мы пока не понимаем, как это сделать.

– Какую уже известную вам глагольную словоформу вы точно можете назвать непредикативной формой? Вам известно, что эта форма является неизменяемой и не выражает словоизменительных грамматических значений наклонения и времени. Ее еще называют визитной карточкой глагола.

Дети:

– Инфинитив. Он не имеет категорий времени и наклонения. Поэтому инфинитив не может выражать значение предикативности.

– Следовательно, вам осталось провести наблюдения над словоформами 7-и последних строчек.

(Ребята, заглянувшие в учебник, увидели термин «полупредикативные формы глагола», но не знают, что он означает).

**Задание 2 (на листах).**

Перед вами два столбика предложений и вопросы в помощь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 2.** Сравните предложения двух столбиков. Главный вопрос: чем похожи и чем различаются выделенные слова 2-ух столбиков?   |  |  | | --- | --- | | Когда человек **читает**, он познает мир. | **Читая**, человек познает мир. | | Мальчик **читает** письмо и сосредоточенно шевелит губами. | **Читающий** письмо мальчик сосредоточенно шевелит губами. | | Мальчик **читал** письмо и сосредоточенно шевелил губами. | **Читавший** письмо мальчик сосредоточенно шевелил губами. | | Страницами книги, которую я **читал** пятнадцать минут назад, играет ветер. | Страницами **читанной** мною пятнадцать минут назад книги играет ветер. | | Притчу Э. Хемингуэя «Старик и море» **читают** и **любят** во всем мире. | **Притча** Э. Хемингуэя «Старик и море» **читаема** и **любима** во всем мире. | |  | **Опадающие** с деревьев осенние листья, **покружившись** немного, ложатся на мокрую землю. | |

Вопросы в помощь (на тех же листочках)

|  |
| --- |
| * Одинаковы или различны по смыслу парные предложения двух столбиков?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Одинаково ли они построены? Если нет, то в чем вы видите различия?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Сколько действий в каждом предложении левого столбика?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Сколько действий в каждом предложении правого столбика? Нельзя ли эти действия разделить на главное и добавочное?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Какими формами глагола выражены главные действия? А добавочные?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Различаются ли по своим грамматическим особенностям словоформы правого столбика, обозначающие добавочное действие?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Для сравнения запишем формы глагола парами.   читающий – читавший \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  читавший – читанной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  читающий – опадающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  читая – покружившись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие формы различаются грамматическим значением залога, рода и падежа? только грамматическим значением числа? только грамматическим значением времени?  грамматическим значением вида?  Какие грамматические категории можно выделить у форм *читающий, читавший, читанной, опадающие, читаема, любима?* А у форм *читая, покружившись?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Какие из форм являются склоняемыми? Какие – неизменяемыми?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * С какими частями речи сходны формы *читающий, читавший, читанной, опадающие, читаема, любима?* А формы *читая, покружившись?*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Какое еще свойство прилагательных можно обнаружить у склоняемых словоформ? Для ответа вновь обратитесь к парадигме (строчки 10, 11) и к предложению 5.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Учитывая, что у каждой части речи свое собственное ОГЗ (общее грамматическое значение), к какой части речи вы отнесли бы новые для вас формы?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Можно ли в последнем предложении слова, обозначающие добавочные действия, заменить спрягаемыми формами глагола, не изменив смысла предложения?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дети в группах выполняют задание 2, затем представляют результаты работы, делятся своими наблюдениями, оценивают, при необходимости дополняют и корректируют ответы выступившей группы.

Окончательный результат:

– Предложения двух столбиков имеют одинаковые лексические значения, но по-разному построены.

В левом столбике – спрягаемые формы глагола, работающие в предложении сказуемыми. У них есть категории и значения вида, залога, наклонения, времени, лица, числа.

В правом столбике – неизменяемые формы *читая, покружившись* и склоняемые формы *читающий, читавший, читанной, опадающие*. У них также есть глагольные категории и значения вида, времени, залога. Эти словоформы тоже обозначают действия, но не главные, а добавочные. Так как данные словоформы обозначают действие, их ОГЗ – процесс. Следовательно, это формы глагола.

Словоформы правого столбика мы можем разделить на 2 группы: неизменяемые и склоняемые. Неизменяемые формы сочетают в себе категории глагола и наречия. Склоняемые формы похожи одновременно на глаголы и прилагательные.

Словоформы последнего предложения второго столбика можно заменить спрягаемыми формами глагола: Осенние листья **опадают** с деревьев, **покружатся** немного и ложатся на землю.

– Можно ли словоформы второго столбика назвать полупредикативными? Почему?

Дети:

– Можно. Эти словоформы как бы наполовину сказуемые. У них есть значения вида, времени, залога. Они обозначают действия, они синонимичны спрягаемым формам глагола (одни формы можно заменить другими).

– Теперь вы можете разделить словоформы глагола на 3 группы, взяв за основу такой важный критерий, как предикативность?

Дети:

– Да.

– Запишите на листах бумаги или на доске.

Дети в группе составляют схему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глагольные словоформы** | | | |
| предикативные | непредикативные | полупредикативные | |
| спрягаемые формы глагола | инфинитив | склоняемые  ? | неизменяемые  ? |

– Вы затрудняетесь назвать 2 группы обнаруженных вами полупредикативных глагольных словоформ. А можете ли вы предложить способ поиска инфинитива и полупредикативных форм?

– Да. Инфинитив находим по вопросам что делать? что сделать? и по тому, на что он оканчивается: на –ть, -ти, -чь. А полупредикативные формы легко заменить спрягаемыми формами глагола.

– Зафиксируйте ваши способы на тех же листах бумаги (доске).

Результат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глагольные словоформы** | | | |
| предикативные | непредикативные | полупредикативные | |
| спрягаемые формы глагола | инфинитив  что делать?  что сделать?  оканчиваются на –ТЬ, – ТИ, – ЧЬ | склоняемые  ? | неизменяемые  ? |
|  |  | можно заменить спрягаемой формой глагола (глаголом-сказуемым) | |

– Вернемся к вопросам и задачам нашего урока.

1. Действительно ли в строчках 5 – 11 – словоформы глагола?
2. Выяснить особенности и названия новых для нас словоформ.
3. Обнаружить критерий (способ), с помощью которого все глагольные словоформы можно разделить на 3 группы.

На какие вопросы вы уже можете ответить письменно?

Дети:

– На все вопросы, кроме названий.

Организуйтесь в пары и ответьте на вопросы, предварительно проговорив свой ответ всему классу.

Дети обсуждают, проговаривают, корректируют и записывают ответы в тетради.

Ответы детей:

1. Это словоформы глагола, так как с глаголом их объединяют ЧГЗ (частные грамматические значения) времени, залога и вида и ОГЗ – процесс.
2. Полупредикативные формы делятся на склоняемые и неизменяемые. Склоняемые словоформы имеют ЧГЗ рода, числа, падежа, времени, залога, образуют краткую форму, в предложении выполняют роль определения. Неизменяемые словоформы имеют ЧГЗ вида, в предложении являются обстоятельствами.
3. Полупредикативные формы стремятся стать предикативами, их можно заменить спрягаемыми формами глагола.

– Что осталось?

Дети:

– Мы не ответили только на вопрос о названиях новых для нас глагольных форм. Это причастия и деепричастия. Но вот что из них что?

– В таком случае, может быть, вам поможет уже знакомая вам статья «Глагол» нашего справочника. Прочитайте в этой статье абзацы с 4-ого по 8-ой.

Дети читают вслух.

– Теперь вы можете ответить на вопрос о названиях полупредикативных глагольных форм?

Дети:

– Да, это причастия, склоняемые формы глагола, и неизменяемые глагольные формы – деепричастия.

– Можете заполнить пустые графы в нашей итоговой схеме?

Дети:

– Да.

Заполняют пропуски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глагольные словоформы** | | | |
| Предикативные | непредикативные | полупредикативные | |
| спрягаемые формы глагола | инфинитив  что делать?  что сделать?  оканчиваются на –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ | склоняемые  причастия | неизменяемые  деепричастия |
|  |  | можно заменить спрягаемой формой глагола (глаголом-сказуемым) | |

– А как вы поняли, что такое причастие и деепричастие?

Дети отвечают.

…

– Если не у всех из вас сформировалось четкое представление о том, что собой представляют причастие и деепричастие, не страшно – впереди вас ждет подробное изучение этих форм глагола.

**Этап 5. Отработка открытого способа действия.**

**Упражнение 1**. Учебник, стр.74, упражнение для индивидуальной работы с последующей самопроверкой по ключам.

Проверьте, как вы поняли, что такое предикативные, непредикативные, полупредикативные формы глагола. Определите тип словоформ каждой приведенной формы: *гуляет, гулявший, гуляя, гулять, гуляющий, гуляй, гуляла.*

**Дети выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по ключу на стр. 155 учебника. Обсуждают результаты, исправляют ошибки.**

**Упражнение 2**. Учебник, стр. 77, упр. 92. Прочитайте стихотворение В. Левина.

**Мечты о мечтающей медузе**

Когда я лежу, ничего не желая, на пляже,

когда мне желать ни о чем не желается даже,

тогда из всего, что мне все же не лень пожелать,

могу пожелать, чтоб желал я медузою стать,

которая в море под солнцем лежит, как на пляже,

которой желать ни о чем не желается даже,

а если б о чем-то она пожелала желать,

так, может, о том, чтобы мной, загорающим, стать,

когда я лежу, ничего не желая, на пляже,

когда мне желать ни о чем не желается даже,

тогда из всего, что мне все же не лень пожелать,

могу пожелать, чтоб желал я медузою стать,

которая в море под солнцем лежит, как на пляже,

которой желать ни о чем не желается даже…

**Форма работы: коллективно-распределительная.**

* Вы, конечно, заметили в стихотворении разные словоформы однокоренных глаголов. Запишите их.

Дети выбирают и записывают: *1)* *желать, желая, желал; 2) пожелать, пожелала б.*

* Сколько однокоренных глаголов употреблено в стихотворении?

Дети: 3 глагола: *желать, пожелать, желаться*.

* Сколько словоформ из парадигм этих глаголов вам встретилось?

Дети: у *желать* – 3 словоформы, у *пожелать* – 2 словоформы, у *желаться* – 1 словоформа *желается*.

* Дополните каждую парадигму другими словоформами. В какой парадигме окажется меньше словоформ? Почему?

Дети устно выполняют задание, делают вывод: у глагола *желаться* нет словоформ настоящего времени, поэтому его парадигма меньше парадигм других глаголов.

**Этап 6. Постановка задачи на дальнейшее изучение системы форм глагола**

– Наверно, теперь вы легко справитесь с заданием (предложение с пропусками и скобками заранее записано на доске или большом листе бумаги). Назовите каждую глагольную словоформу, вставьте орфограммы.

(Не)нагруже(нн,н)ые углем составы, полязг…вая, грохоч…щей, увенч…(нн,н)ой шапкой дыма массой продолжали задумчиво погромых…вать на переезде.

Дети называют словоформы глагола, вставить орфограммы затрудняются.

Дети:

– Орфограммы и пунктограммы причастий, инфинитива и деепричастий – задачи, которые нам предстоит решить на следующих уроках.

**Домашнее задание**. Учебник, стр. 78, упр. 93. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Запишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.

Какая(то) огромная мощ… чуд..тся мне там, на родине, какая(то) жив…творная сила, которой надо к…снут…ся, что(бы) обрести утраченный напор в крови. Видно, та жизн…способн…сть, та стойк…сть духа, какую прин…сли туда наши предки, живет там с людьми и поныне. И не зря вер…тся, что родной воздух, родная реч…, песня, знакомая с детства, ласк…вое слово матери врачуют душу.

Благ…слови тебя, моя родина, труд и разум человеч…ский! Будь счастл…ва! Буд…щь ты счастл…ва, и я буду счастл…в.

(Василий Шукшин)

• Подчеркните предикативные формы глагола одной чертой, а непредикативную – двумя.

**Литература:**

1. Программа по русскому языку. Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, И.Г. Маркидонова, Т.В. Некрасова. Концепция развивающего обучения в основной школе. Сборник примерных программ (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). А.Б. Воронцов (автор-составитель), Е.В.Высоцкая, Е.В.Восторгова и др. – М.: Вита-Пресс, 2009 г
2. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др. Русский язык. 7 класс, в двух частях. - М.: Вита-Пресс, 2009.