**CЦЕНАРИЙ УРОКА в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | ***«ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА»*** | |
| **Тип** | урок «открытия» нового знания | |
| **Цели:** |  | |
| ***деятельностная:*** | **формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия;** | |
| по достижению личностных результатов: | | *развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (письменной - в части правописания безударной гласной в корне слова; устной – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками); формирование границ собственного знания и «незнания»; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;* |
| по достижению метапредметных результатов | | развитие способности извлекать информацию из разных источников; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умения строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; |
| ***содержательная:*** | **расширение понятийной базы за счёт включения в нее новых элементов** | |
| по достижению предметных результатов | | знакомство с предложением как основной единицей синтаксиса, его основными функциями; развитие умения орфографически грамотно безударные гласные в корне слова; развитие умения различать части речи; различать виды словосочетаний; формирование умения составлять словосочетания определенной модели; формирование навыка работы с алгоритмом; формирование навыка работы с деформированным текстом. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные действия** | | |
| **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Организует начало урока, проверяет наличие письменных принадлежностей. | Обучающиеся записывают дату, вид работы, проверяют готовность к уроку |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Целеполагание |
| **2. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы** | Просит выполнить фонетическую и орфографическую задачу: укажите ошибочное суждение:  1. В слове П**А**Н**О**РАМА – четыре слога.  2. В слове С**О**Ж**А**ЛЕНИЕ букв меньше, чем звуков.  3. В слове ВЫР**А**ЗИТЬ букв больше, чем звуков.  4. В слове Ч**У**ДО все согласные твёрдые.  Организует повторение по ранее изученной теме «Словосочетание»; проверяет умение составлять именные и глагольные словосочетания со словом ЧУДО.  Организует теоретический опрос по теме «Словосочетание»: чем словосочетание отличается от предложения. | Обучающиеся выполняют поставленную орфографическую и фонетическую задачу, объясняют ход своих рассуждений:  1. В слове ПАНОРАМА четыре слога, потому что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.  2. В слове СОЖАЛЕНИЕ 9 букв, а 10 звуков, потому что буква Е стоит после гласной И и обозначает 2 звука.  3. В слове ВЫРАЗИТЬ 8 букв и 7 звуков, потому что Ь звука не обозначает.  4. В слове ЧУДО [ч] всегда мягкий согласный, поэтому данное суждение ошибочно.  *Именные словосочетания:*  **Удивительное чудо**  **Редкое чудо**  **Невероятное чудо.**  **Обыкновенное чудо.**  *Глагольные словосочетания:*  **Увидеть чудо.**  **Творить чудо.**  **Верить в чудо.**  **Мечтать о чуде.**  *Словосочетания отличаются от слова тем, что они более точно, ярко и конкретно называют предмет, конкретизируют значение слова.* | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. | понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию. | уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме |
| **3. Открытие новых знаний** | Организует деятельность обучающихся на формулировку темы урока и целей урока:  Как вы думаете, содержит словосочетание законченную информацию? Какая единица синтаксиса характеризуется смысловой и интонационной законченностью?  В случае затруднения предлагает обратиться к теоретическому материалу учебника – стр.108. | Обучающиеся с помощью вопросов учителя пытаются сформулировать тему урока, его цели:  Словосочетание не содержит смысловой и интонационной законченности; только предложение может выражать законченную мысль и характеризоваться интонационной законченностью.  **Тема урока** «Предложение как единица синтаксиса»  **Цели урока:**  *дать определение предложения;*  *узнать, что называется смысловой и интонационной законченностью;*  *вспомнить, какие знаки препинания передают интонационные особенности предложения.* | уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  уметь устанавливать причинно-следственные связи. | уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы. | принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия. |
| **4. Первичное закрепление нового знания** | Организует работу по первичному закреплению нового знания:   * выполнение упр.236 в учебнике (составление предложений); * подчеркните грамматические основы в предложениях. * Какие знаки препинания вы использовали для того, чтобы отделить одно предложение от другого? * Какие знаки препинания используются в письменной речи для передачи смысла высказывания и его интонационных особенностей?   В случае затруднения обратитесь к стр.110  Работа с упр.241 (помощник «Мультфильм «Чудо») | Обучающиеся выполняют упр.236:  *Зима еще хлопочет*  *И на весну ворчит.*  *Та ей в глаза хохочет*  *И пуще лишь шумит.*   * подчёркивают грамматические основы; * определяют, какие знаки препинания помогают передать интонационные особенности предложения.   Записывают упр.241 в тетрадь. Разбирают выделенные словосочетания. | использовать знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач*;*  уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | уметь контролировать действия партнера;  уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **5. Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону** | Организует самостоятельную работу по закреплению материалу с последующей проверкой:   * упр.245 (списать предложения, подчеркивая грамматические основы) | Обучающиеся выполняют упражнение по учебнику № 245, подчеркивают грамматические основы:  Золотою лягушкой ***луна распласталась*** на тихой воде.  ***Отговорила роща*** золотая березовым, весёлым языком.  Жидкой позолотой ***закат обрызгал*** серые поля.  ***Выткался*** на озере алый ***свет*** зари. | уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  вносить необходимые коррективы. |
| **5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока** | Обсуждает с учащимися критерии самооценивания их работы на четвёртом этапе урока. Организует самооценивание учащимися их работы на четвёртом этапе урока.  Обсуждает с учащимися итоги урока в целом | Участвуют в обсуждении критериев самооценивания их работы на четвёртом и пятом этапе урока.  Производят самооценку их работы на четвёртом и пятом этапе урока.  Участвуют в подведении итогов урока в целом |  | уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **6. Обсуждение домашнего задания** | Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания:   * подготовиться к контрольному словарному диктанту по упражнению 244. * Упр.246 | Осознают значимость изученного правила для практики правописания.  Осуществляют выбор вариативной части домашнего задания на основе данных, полученных на четвертом и пятом этапе урока. |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ –**

* Предложение – основная единица **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
* Предложение характеризуется \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_законченностью.

* В предложении слова связаны по **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* В предложении есть **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (подлежащее и сказуемое)
* В устной речи одно предложение от другого отделяется **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, а на письме – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
* Сигналом конца предложения является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Весна, на, Зима, ещё,

хлопотать, и, ворчать.

Шуметь, в, глаза, лишь,

И, пуще, та, ей, хохотать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Самооценка** |
| Качество выполнения работы | 1) Ошибки отсутствуют |  |
| 2) Количество ошибок не превышает трети от общего количества слов |  |
| 3) Правильно написана только половина слов |  |
| 4) Правильно написано меньше половины слов |  |
| Степень самостоятельности выполнения работы | 1) Все слова написаны правильно самостоятельно |  |
| 2) Самостоятельно написаны две трети от общего количества слов, написание остальных скорректировано после обсуждения / проверки |  |
| 3) Самостоятельно написана половина от общего количества слов, написание остальных скорректировано после обсуждения / проверки |  |
| 3) Самостоятельно написано меньше половины от общего количества слов, написание остальных скорректировано после обсуждения / проверки |  |
| Степень участия в обсуждении / комментировании написания предложенных слов | 1) Правильно прокомментировал все указанные учителем слова, активно участвовал в групповом обсуждении, помог другим членам группы скорректировать все ошибочные написания |  |
|  | 2) Правильно прокомментировал большинство указанных учителем слов, участвовал в групповом обсуждении, помог другим членам группы скорректировать некоторые ошибочные написания |  |
|  | 3) Участвовал в комментировании указанных учителем слов, в групповом обсуждении, но допускал ошибки |  |
|  | 4) В обсуждении / комментировании написания предложенных слов не участвовал |  |

Возможный набор вопросов для подведения итогов урока в целом:

1. Сегодня на уроке я узнал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Сегодня на уроке я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Больше всего сегодня на уроке мне было интересно тогда, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. По теме урока я ещё хотел бы узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Дома я хотел бы по теме урока сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Внимание: в п. 1 и 2 учащиеся могут указывать не только предметные результаты урока («узнал, как пишутся…», «научился писать…» и т.п.), но и личностные («стал внимательнее, аккуратнее…» и т.п.) и метапредметные («стал точнее выражать свои мысли в ходе обсуждения задания с одноклассниками», «стал успешнее распределять время на уроке» и т.п.).