

Содержание

Часть 1.

Нормативные описания деятельности тренера-технолога в контексте современного образования

А. М. Аронов, С. В. Кац, Т. А. Конобеева, Е. Г. Ушакова. Проблемы управления качеством образования в основной школе	3
Е. В. Высоцкая, А. Д. Лобанова, М. А. Янишевская, С. Б. Хребтова. Подготовка учителя начального естествознания общеобразовательной школы: природоведение как пропедевтический курс	15
Е. В. Высоцкая, А. Г. Малин, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. Деятельностная пропедевтика базовых понятий химии как область специальной подготовки учителя	28
И. Е. Ибрагимова. Применение деятельностных практик при освоении профессиональных модулей в системе среднего профессионального образования.	37
Г. П. Савиных. Оценка компетенций тренера-технолога: аспект эмоционального интеллекта	47
Е. Г. Ушакова. Тренды в изменениях существующих систем разделения труда в образовании.	54

Часть 2

Технологические средства тренера-технолога деятельностных образовательных практик

Т. Ю. Мысина, А. М. Агапов. «Деятельностному педагогу деятельностный экзамен!». Новый формат оценочных процедур	63
О. М. Дамдинжапова. Диагностика метапредметных образовательных результатов: критерии, анализ	69
М. В. Кларин, С. П. Санина, К. Д. Уляшев. Целеполагание и оценка результативности работы тренера-технолога с учителями	81
Р. Е. Костина, О. М. Хахалина. Образовательное событие «Алтайский хлеб».	96
А. А. Трухина. Некоторые аспекты проведения тренингов тренером-технологом.	102

А. В. Чистохина. Тренинг для педагогов инклюзивного образования: оценка ситуации ребенка и педагогическое планирование. 110

Часть 3

Описание деятельностных образовательных практик и опыта их сопровождения

З. Л. Монасевич, А. А. Морозовская, А. В. Панфилова.
Детские мастерские как проба реализации образовательных инициатив участников проекта «Юные исследователи» 124

И. И. Молодец, А. А. Алешкина. От детского вопроса о многозначности слов к языковому наблюдению 135

Е. Е. Зубенко, Н. В. Чернявская.
Обращение к музыкальному прослушиванию в условиях проведения Семейной олимпиады: практика организации и педагогические наблюдения . 143

Н. Ц. Шойдокова. «Так вот ты какое, образовательное событие!» или История освоения Агинской окружной гимназией-интернатом событийного формата 154

Часть 4

Образовательные эффекты/результаты

И. С. Гуриева, А. Н. Львовская. Опыт использования методики SAM для оценки качества освоения учебного содержания 165

М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. Из опыта сопровождения учителей в области диагностики новых образовательных результатов 176

О. А. Михайленко. Инклюзивная методика перехода от игровой к учебной деятельности 182