**Технологическая карта урока русского языка в 5 «Б» классе (10.10.16)**

**Учитель Сахнова Е.Б.**

**Гласные –И и –Е в окончании имен существительных**

**Цель деятельности учителя:** систематизировать ранее изученное о существительном, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний имен существительных

**Тип урока: урок** систематизации ЗУН

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать правила правописания – И и –Е в безударных падежных окончаниях имен существительных в единственном числе; уметь задавать вопросы к именам существительным, определять род, падеж, тип склонения имен существительных, правильно выбирать написание –И и –Е в безударных падежных окончаниях имен существительных, графически обозначать условия выбора этих гласных.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников (раздаточный материал, учебник, компьютерная презентация).

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы и формы обучения:** эвристический метод; групповая, индивидуальная фронтальная.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал:** мультимедийный ряд (презентация по теме урока, выполненная учителем), карточки с таблицей «Гласный –И и –Е в окончании имен существительных».

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации** | **Формируемые умения (УУД)** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | **Вступительное слово:**  - Здравствуйте, ребята! Открывайте рабочие тетради, записывайте дату и вид работы  *Десятое октября*  *Классная работа*  ***На экране слайд 1*** | Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку, записывают дату и вид работы | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к получению новых знаний, совершенствуют имеющиеся.  **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.  **Результативные:** планируют необходимые учебные действия |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие** | - Сегодня у нас необычный урок: к нам за помощью обратилась Маша. Ваша любимая героиня мультфильма пошла в 5 класс. И ее учитель, Мишка, дал ей задание – написать предложение. Вот как Маша справилась с заданием.  ***Слайд 2***  ***От березк.. к березк.. тянутся тонкие нити прелестной паутины.***  **-** Ребята, проверьте, все ли слова Маша написала правильно? Давайте объясним правописание орфограмм, которые мы повторяли.  *(ученики объясняют ранее изученные орфограммы)*  *-* Молодцы! Вы знаете уже много орфограмм. И Маша их тоже знает, поэтому она написала все слова в предложении правильно. Ей очень хочется получить 5 за свою работу.  ***Слайд 3***  Но она никак не справится с одной орфограммой: как же правильно написать: от БЕРЕЗКЕ к БЕРЕЗКЕ, ОТ БЕРЕЗКИ к БЕРЕЗКИ или от БЕРЕЗКЕ к БЕРЕЗКИ, а может от БЕРЕЗКИ к БЕРЕЗКЕ? Ну что поможем Маше решить эту задачку?    - Кто из вас знает, как называется орфограмма, которую не может объяснить Маша?  - Сформулируйте тему урока. Запишите ее в тетрадь | Отвечают на вопросы, смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины, объясняют орфограммы, формулируют тему урока. Осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Фронтальная | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, осознают трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к оценке своих действий  **Результативные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли. |
| **3. Первичное усвоение новых знаний.** | - От чего зависит выбор гласной в окончании существительных?  ***Слайд 4***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **-** Молодцы! Выбор гласной действительно зависит от склонения и от падежа, поэтому сейчас мы вспомним типы склонения имен существительных.  - Какие сущ. относятся к 1, 2, 3 скл.?  - Покажите, как вы умеете применять эти знания, выполните задание:  ***Слайд 5***  Распределите слова в 3 колонки в соответствии с типом склонения.  **Река, степь, село, мишка, город, тетрадь, тетрадка, медведь, ночь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   - Прочитайте, что у вас получилось.  Проверка (устная).  *На доске* ***слайд 6*** *с заполненной таблицей.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** | | река | село | степь | | мишка | пень | ночь | | тетрадка | медведь | тетрадь |   - Итак, для того, чтобы выбрать гласную в окончании существительного, нужно определить склонение. Сделали! А еще нужно определить падеж.  Поработаем с 1 строчкой: река – село - степь. Просклоняйте, то есть измените по падежам существительные *река – село – степь.*  Сейчас мы разделимся и будем выполнять упражнение по рядам.  1 ряд – просклоняйте слово РЕКА, 2 ряд – СЕЛО, 3 ряд – СТЕПЬ.  **3 ученика выходят к доске**  Проверка.  - В каких же падежах встретилось нам окончание –Е и –И? *В Р., Д., П.* ПОДЧЕРКНИТЕ ЭТИ СЛОВА.  - А теперь попробуем сформулировать правило правописания безударных окончаний существительных  - В каком склонении пишется буква И?  - В каком склонении пишется буква Е?  - Перед вами лежат листочки с «Гласные И и Е в окончаниях существительных». Заполните эту таблицу. Зачеркните знак вопроса, поставьте гласную -Е или –И**.**  ***Слайд 7****.*  **Проверьте, правильно ли вы заполнили эту таблицу.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Падежи** | **1-е скл.** | **2-е скл.** | **3-е скл.** | | **Р.п.** | **- И** | **-** | **-И** | | **Д.п.** | **- Е** | **-** | **-И** | | **П.п.** | **- Е** | **-Е** | **-И** |   ***Слайд 8***  **-** ОБОБЩЕНИЕ. Для того, чтобы правильно написать гласную в окончании, нам нужно  *(Смотрим на доску)*  1. Определить склонение  2. определить падеж  Алгоритм есть у нас на листочках, можете к нему обращаться не только на сегодняшнем уроке, но и на последующих. | | Выполняют задания учителя. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, заполняют опорную таблицу. Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, групповая | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, устанавливают причинно-следственные связи.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные мысли.  **Регулятивные:**  Планируют вместе с учителем и одноклассниками необходимые действия и операции, работают по плану.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |
| **4. Первичная проверка понимания** | - Ребята, а теперь давайте вернемся к тому предложения, которое мы записывали в начале урока и объясним Маше, какую гласную, Е или И писать в предложении.  ***Слайд 9, 10.***  ***Слайд 11.***  **-** Маша благодарит вас, ребята! Теперь она сможет похвастаться пятеркой! (*Учитель выключает доску)*  **-** Пришло время и вам зарабатывать оценки. Запишем несколько словосочетаний, объясним орфограмму «-И и –Е в окончаниях имен существительных».  **К доске выходит 1 ученик.**  *Висит на ветке, на ветви; посидеть у проруби; уехать от дяди к дяде; писал в тетради, в тетрадке; подойти к юноше, услышать от юноши; идти по дороге к избушке; на высокой ели, елке; сиять от радости*. | Слушают учителя, запоминают, выполняют задание на доске и в тетрадях, проговаривают условия выбора гласной, графически выделяют орфограмму | Индивидуальная | **Познавательные:** пробуют применить полученные знания на практике.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.  **Коммуникативные:** совместно с учителем объясняют условия выбора гласной |
| **5. Первичное закрепление** | **-** Ребята, вы с легкостью справились с этим заданием, вы умеете определять склонение, падеж, выбирать гласную в окончании и готовы самостоятельно поработать с той орфограммой. Выполните упражнение 100 в учебнике.  1 ряд работает с 1,2,3 словосочетаниями  2 ряд – 4-6  3 ряд – 7-9.  Не забывайте графически объяснять орфограмму.  - Поменяйте тетрадью с соседом по парте. Проверьте, как ваш сосед справился с заданием. Поставьте ему оценку.  ***Слайд 12***  1 ошибка – 5  2 ошибки – 4  3 ошибки - 3 | Самостоятельно выполняют задание в учебнике, графически объясняют выбор гласной в окончании имен существительных, оценивают свою работу | **Индивидуальная, работа в парах** | **Познавательные:** самостоятельно применяют полученные знания на практике.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.  **Коммуникативные:** оценивают работу соседа по парте. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | **- Ребята, закончите предложения:**  Сегодня на уроке я понял…  Самым сложным мне показалось задание…  Самым легким мне показалось задание… | Отвечают на вопросы, обобщают изученное | **Фронтальная** | **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Выставление оценок. | **Слайд 13.**  - Ребята, дома выполните упр. 101. Образец вы видите на доске. | Записывают домашнее задание, слушают инструкцию по его выполнению |  |  |