**Тема: Разновозрастное сотрудничество на уроках русского языка.**

**Тихонова Ольга Николаевна, Посельская Александра Петровна, учителя русского языка и литературы**

**МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска**

 Особенности переходного этапа образования (4-5 класс) заданы особенностями основной школы, к которым выпускники начальной школы оказываются в большинстве своем не готовыми. Основная школа предъявляет не детские требования к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Неготовность взять высокую планку этих требований создает угрозу эмоциональному благополучию детей. Однако снизить уровень этих требований, означает получить несамостоятельных, безответственных и неготовых к дальнейшей жизни и учению выпускников основной школы. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.

 Содержание учебных курсов средней школы сложнее и разнообразнее, чем содержание начального обучения. Оно требует не только освоения общих способов действий, но и умения работать с разными системами понятий.

Каждая из перечисленных особенностей основной школы требует предварительной подготовки детей к новой жизни. На переходе от начальной к основной ступени образования необходимо строить новые формы жизни младших подростков, которые сочетали бы черты начального и основного образования, но качественно отличались от обеих ступеней.

Образовательный процесс желательно строить в тех же условиях, что и в начальной школе. Предметное движение должно представлять собой рассмотрение уже изученного детьми, но с другой позиции, что позволит учащимся не просто повторить, а провести обобщение известных способов действий через опробование их в новых, специально созданных учителем условий.

Средством, которое позволит таким образом разворачивать учебный материал пятого класса, авторы развивающего обучения образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова считают разновозрастное сотрудничество.

 **Учебное сотрудничество детей разного возраста может решить ряд педагогических задач:**

- отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма;

- работа ребенка в позиции учителя продолжает развивать учебную самостоятельность школьников;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими детьми дает возможность учителю организовать изучение материала на переходном этапе таким образом, чтобы пятиклассники смогли работать над обобщением своих знаний с другой позиции;

- разновозрастное сотрудничество дает каждому ребенку попробовать свои силы в ситуации, когда нет давящего авторитета учителя и всего класса;

- позволяет обогатить опыт выполнения работ, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, полагание цели и планирование совместных действий);

- ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации.

В подготовке и проведении разновозрастного урока авторы выделяют несколько этапов.

**1 этап – планирование и подготовка**

Между учителями начальной школы и учителями 5-го класса происходит согласование учебных программ и стыковка календарно-тематического планирования. Проведению разновозрастного урока предшествует серьезная подготовительная работа пятиклассников по обсуждению сценария, подготовки необходимых материалов и средств.

**2 этап – проведение урока**

При небольшом количестве обучающихся урок проводится в одной классной комнате.

Вся работа на уроке проходит в парах. Еще до урока «учителя» должны знать, кого они будут учить, а так же чему и как. При создании пар необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. При нехватке «учителей», наиболее сильные пятиклассники могут заниматься двумя учениками.

В начале урока взрослый учитель проводит инструктаж по разъяснению задач младшим и старшим школьникам и сообщает регламент времени для каждого вида работ. Затем «учителя» сразу приступают к выполнению своих обязанностей, и за каждой партой разворачивается микро-урок.

**3 этап – подведение итогов разновозрастного урока**

На заключительном этапе работы, который проводится раздельно по классам, возможны разные формы подведения итогов. Например, написание сочинений, ответы на вопросы, составленные учителем, проведение после разновозрастного урока проверочной работы для пятиклассников, устный разговор (обмен мнениями) о проведенном уроке.

**Проект разновозрастного урока русского языка для учащихся 4г и 5а классов.**

**Урок по теме: Словосочетания. Типы связи слов в словосочетании**.

Предлагаемый материал является практической реализацией технологии развивающего обучения “Разновозрастное сотрудничество” и представляет собой проект разновозрастного урока русского языка для учащихся 4-го и 5-го классов. С описанием технологии можно познакомиться в книге “Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова”, авторы: Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Предлагаем краткое описание технологии разновозрастного урока.

**Тема урока:** Словосочетания. Типы связи слов в словосочетании.

**Цели:**

* Составление алгоритма синтаксического разбора словосочетания.
**Задачи “учителя”:**обобщение и систематизация знаний о словосочетании.
**Задачи “ученика”:**актуализировать способы определения типов связи слов в словосочетании.
* Формирование у учащихся умения взаимодействовать в разновозрастной группе.
**Задачи “учителя”:**формирование умения ставить цели работы, разрабатывать соответствующие задания по теме, взаимодействовать с “учениками”, объективно оценивать, контролировать и корректировать действия “ученика”, быть толерантным;
**Задачи “ученика”:**формирование умения фиксировать цели работы, принимать задания, слышать инструктаж “учителя”, выполнять задания в отведенное время, быть толерантным.

**Технологическая карта разновозрастного урока русского языка в 4г – 5а классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **содержание урока** | **деятельность учителей** | **деятельность учащихся** | **форма работы** |
| **“ученики” 4-го класса** | **“учителя” 5-го класса** |
| **подготовительный этап** |  | – осуществляют стыковку тем планирования; – определяют место урока в учебном пространстве;– определяют цель и задачи урока;– осуществляют контроль за подготовкой учащихся 5-го класса;– организуют индивидуальные консультации;– формируют пары учащихся 4 и 5 классов, учитывая их особенности; | принимают информацию о проведении урока разновозрастного сотрудничества | – фиксируют для себя цель урока (продукт совместной деятельности);– самостоятельно готовят задания для своих “учеников” и оценочные листы;– консультируются у учителей; | индивидуальная самостоятельная |
| **вызов** | Учащиеся рассаживаются парами, ранее определенные совместно с учителями. | – проводят инструктаж по разъяснению задач, сообщают регламент времени для каждого вида деятельности; | фиксируют для себя цель урока (продукт совместной деятельности) |  | общеклассное обсуждение |
| **осмысление** | “Учителя” 5 класса предлагают выполнить задания “ученикам” 4 класса, приготовленные заранее.Задания направлены на актуализацию следующих способов действий: – определение словосочетания;- определение отличий между словосочетаниями и предложениями;- Определение видов связи слов в словосочетании.- синтаксический разбор словосочетаний. | контролируют выполнение пятиклассниками функции “учителей” | выполняют задания | – контролируют выполнение задания, корректируют деятельность;– оценивают сформированность умений “учеников” в оценочном листе; | парная работа |
| Учителями организуется общеклассное обсуждение, в результате которого у “учащихся” систематизируются знания о словосочетании. Обсуждается порядок действий при синтаксическом разборе словосочетаний.. | организуют учебный диалог среди “учеников” | выделяют и фиксируют критерии грамматической характеристики предложения | контролируют выполнение задания, корректируют деятельность “учеников” | общеклассное обсуждение |
| В процессе обсуждения происходит создание алгоритма разбора словосочетаний | контролируют выполнение пятиклассниками функции “учителей” | оформляют порядок разбора в виде схемы, таблицы, алгоритма. Разбирают словосочетания, применяя свой алгоритм или схему | контролируют выполнение задания, корректируют деятельность “учеников” | парная работа |
| **рефлексия** | Осуществляется демонстрация общепринятого оформления записи и составление листа самооценки | знакомят учащихся с правилами записи в оценочных листах | Заполняют «Лист самооценки» | Контролируют заполнения листа самооценки, корректируют деятельность “учеников” | парная работа |

 Таким образом, чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1–3 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место "младшего учителя" – посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Мы считаем, что в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во–первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, "серьезные" отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во–вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое–то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

 Использованная литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991
2. Репкин В.В. Развивающее обучение. Теория и практика. Томск, 97
3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. М.: русская энциклопедия, 1998