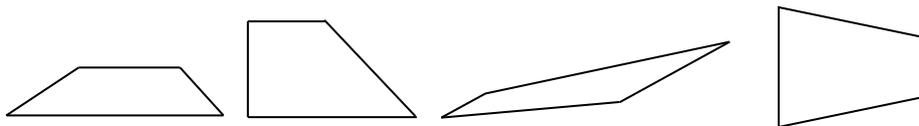


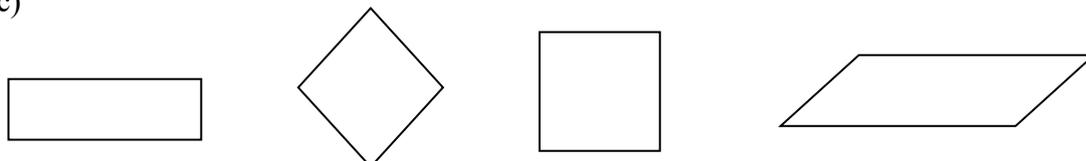
Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 1. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



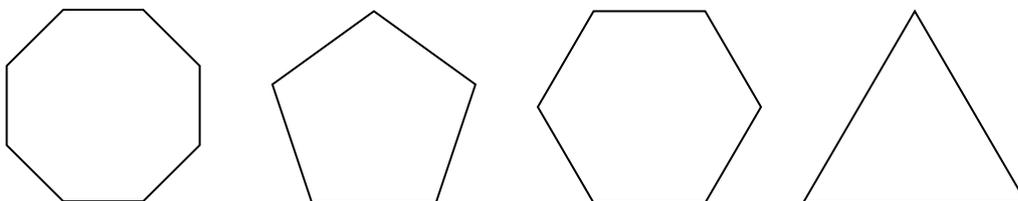
Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 2. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



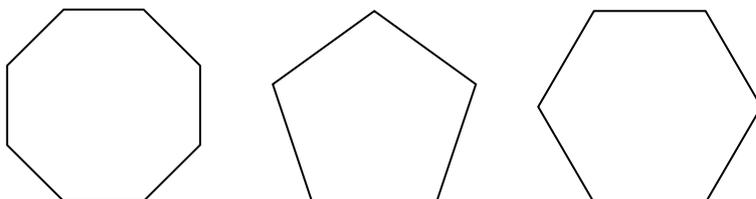
Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 3. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



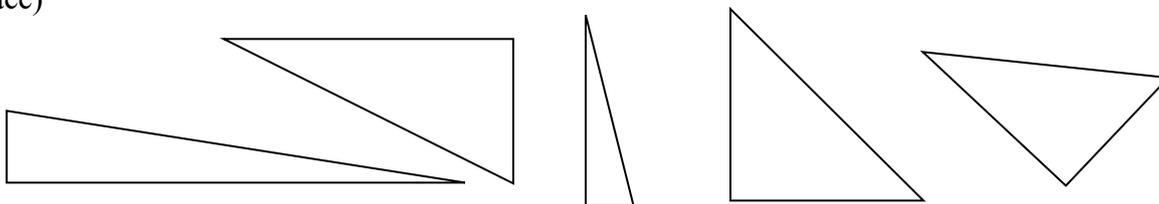
Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 4. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



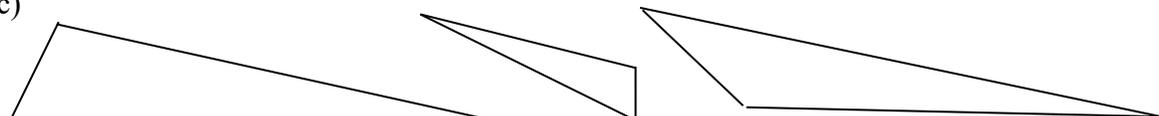
Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 5. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



Умение: определение основания классификации фигур.

Тр. 6. Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



Умение: определение основания классификации.

Тр. 7. Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *отрезков* объединены в одну группу (один класс)



Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 8. Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *отрезков* объединены в одну группу (один класс)

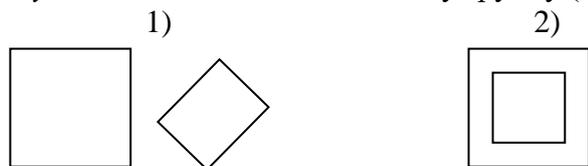


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 9. Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *двух прямоугольников* объединены в одну группу (один класс)

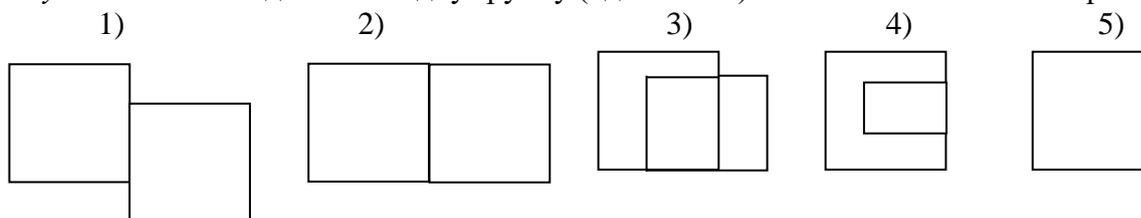


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 10. Предположи, по какому основанию данные взаимные расположения *двух прямоугольников* объединены в одну группу (один класс) и исключи лишние построения.

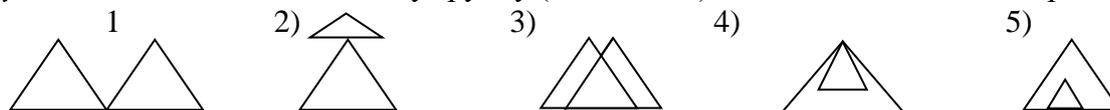


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 11. Предположи, по какому основанию данные взаимные расположения *двух треугольников* объединены в одну группу (один класс) и исключи лишние построения.



Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 12. Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух отрезков, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 13. Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении трёх отрезков, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 14. Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух прямоугольников, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 15. Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух одинаковых прямоугольников, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 16. Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество равных сторон. Дай название этим классам. Сделай соответствующие построения.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 17. Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество равных углов. Дай название этим классам.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 18. Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – наличие в треугольнике...

- 1) прямого угла;
- 2) острого угла;
- 3) тупого угла;
- 4) развернутого угла.

Дай название этим классам.

Умение: определение основания классификации.

Тр. 19. Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество острых углов. Дай название этим классам.

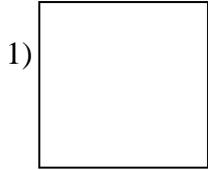
Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию

<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 1. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих одну общую точку. Обоснуйте, что вы перебрали все типичные случаи.</p>	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 2. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих общий отрезок. Обоснуйте, что вы перебрали все типичные случаи.</p>
<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 3. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих общий луч.</p>	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 4. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух кругов, имеющих общую часть.</p>
<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 5. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих общую сторону.</p>	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 6. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих общий отрезок.</p>
<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 7. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одну общую точку; 2) две общие точки; 3) три общие точки; 4) четыре общие точки. 	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 8. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух квадратов, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одну общую точку; 2) две общие точки; 3) три общие точки; 4) четыре общие точки. <p>Какие классы оказались пустыми?</p>
<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 9. Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух одинаковых квадратов, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одну общую точку; 2) две общие точки; 3) три общие точки; 4) четыре общие точки. <p>Какие классы оказались пустыми?</p>	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 9. Постройте все типичные случаи взаимного расположения трех лучей. Сколько классов у вас получилось? Дайте им название. Сделайте соответствующие построения.</p>
<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 10. Постройте все типичные случаи взаимного расположения точки и прямой.</p>	<p>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию Тр. 11. Постройте все типичные случаи взаимного расположения прямых. Классифицируйте их по двум разным</p>

Исследование

Исследование 1.

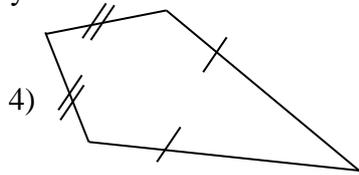
1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

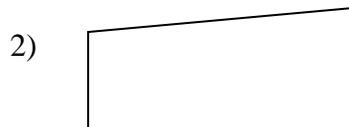
3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?



Исследование 2.

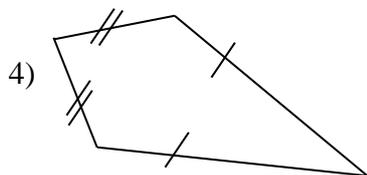
1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

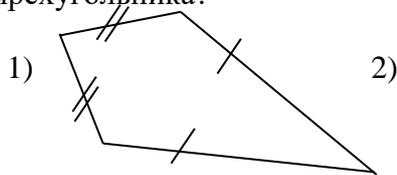
3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

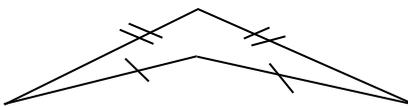


Исследование 3.

1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2)



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

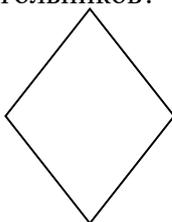


Исследование 4.

1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2)



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

