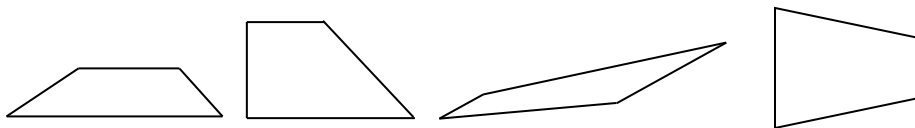


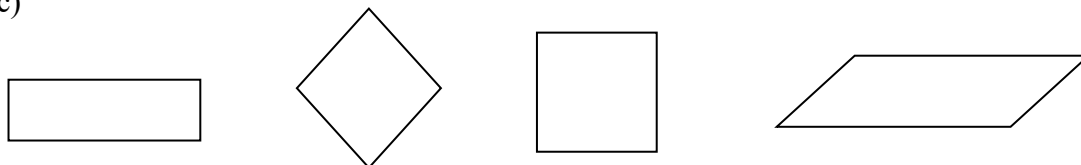
**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 1.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



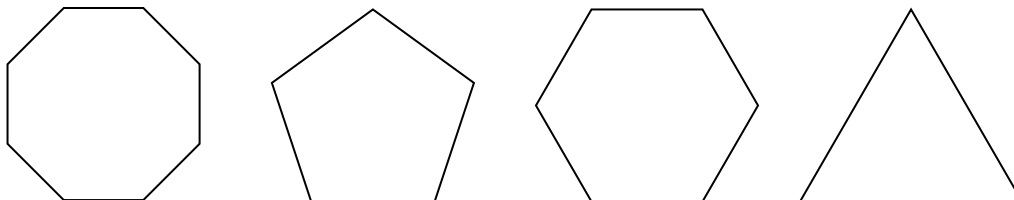
**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 2.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



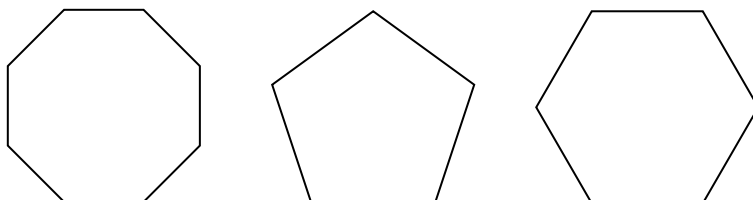
**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 3.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



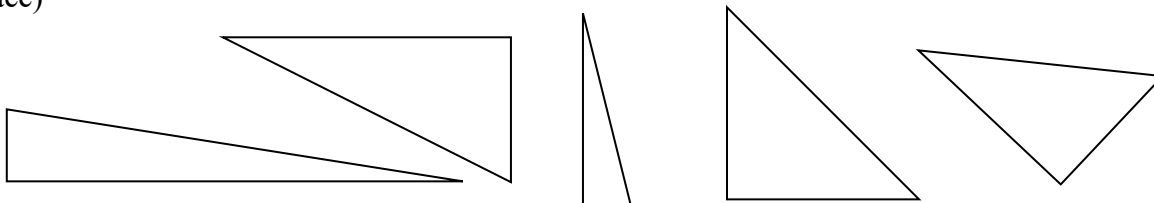
**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 4.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



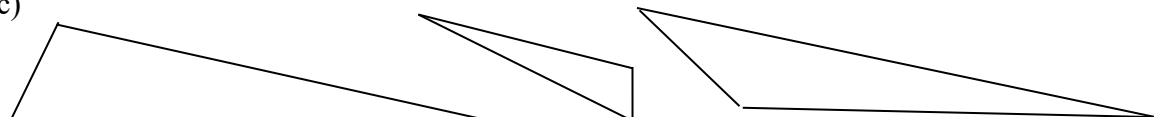
**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 5.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



**Умение: определение основания классификации фигур.**

**Тр. 6.** Определите, по какому основанию данные фигуры объединены в одну группу (один класс)



**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 7.** Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *отрезков* объединены в одну группу (один класс)



Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 8.** Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *отрезков* объединены в одну группу (один класс)

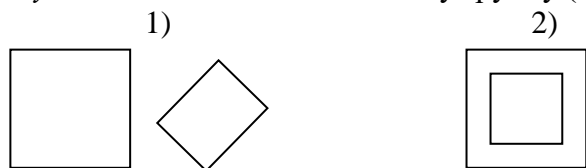


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 9.** Определите, по какому основанию данные взаимные расположения *двух прямоугольников* объединены в одну группу (один класс)

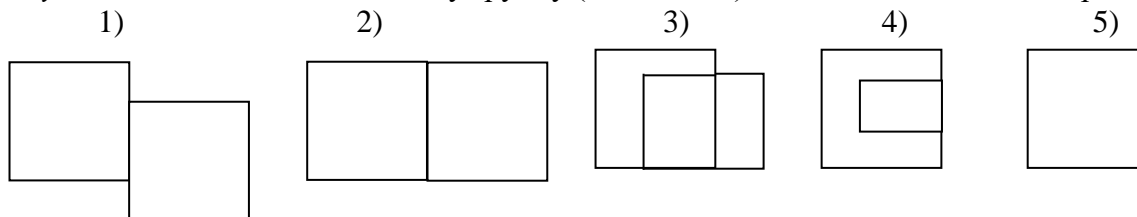


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 10.** Предположи, по какому основанию данные взаимные расположения *двух прямоугольников* объединены в одну группу (один класс) и исключи лишние построения.

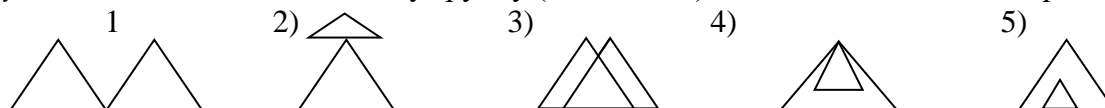


Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 11.** Предположи, по какому основанию данные взаимные расположения *двух треугольников* объединены в одну группу (один класс) и исключи лишние построения.



Все ли типичные случаи построены?

Если нет – сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 12.** Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух отрезков, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 13.** Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении трёх отрезков, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 14.** Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух прямоугольников, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 15.** Определите, сколько классов может быть получено во взаимном расположении двух одинаковых прямоугольников, если основание классификации – количество точек их пересечения. Сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 16.** Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество равных сторон. Дай название этим классам. Сделай соответствующие построения.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 17.** Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество равных углов. Дай название этим классам.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 18.** Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – наличие в треугольнике...

- 1) прямого угла;
- 2) острого угла;
- 3) тупого угла;
- 4) развернутого угла.

Дай название этим классам.

**Умение: определение основания классификации.**

**Тр. 19.** Определите, сколько классов может быть получено у треугольников, если основание классификации – количество острых углов. Дай название этим классам.

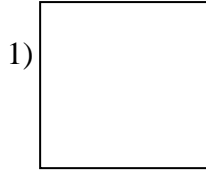
**Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 1.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих одну общую точку. Обоснуйте, что вы перебрали все типичные случаи.</p>  | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 2.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих общий отрезок. Обоснуйте, что вы перебрали все типичные случаи.</p>  |
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 3.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух лучей, имеющих общий луч.</p>  | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 4.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух кругов, имеющих общую часть.</p>  |
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 5.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих общую сторону.</p>  | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 6.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих общий отрезок.</p>   |
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 7.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух четырёхугольников, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) одну общую точку;</li><li>2) две общие точки;</li><li>3) три общие точки;</li><li>4) четыре общие точки.</li></ol>   | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 8.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух квадратов, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) одну общую точку;</li><li>2) две общие точки;</li><li>3) три общие точки;</li><li>4) четыре общие точки.</li></ol> <p>Какие классы оказались пустыми?</p> |
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 9.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения двух одинаковых квадратов, имеющих</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) одну общую точку;</li><li>2) две общие точки;</li><li>3) три общие точки;</li><li>4) четыре общие точки.</li></ol> <p>Какие классы оказались пустыми?</p> | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 9.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения трех лучей. Сколько классов у вас получилось? Дайте им название. Сделайте соответствующие построения.</p>  |
| <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 10.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения точки и прямой.</p>  | <p><b>Умение: создавать класс фигур или построений по данному основанию</b><br/><b>Тр. 11.</b> Постройте все типичные случаи взаимного расположения прямых. Классифицируйте их по двум разным</p>   |

**Исследование**

**Исследование 1.**

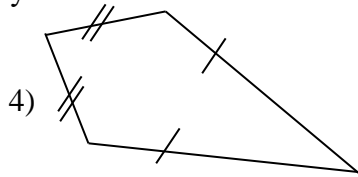
1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

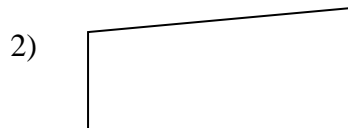
3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?



**Исследование 2.**

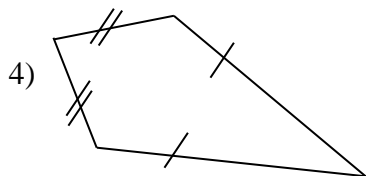
1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

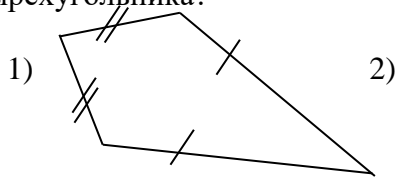
3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

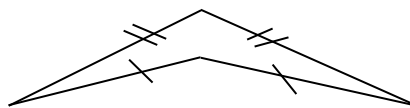


### Исследование 3.

1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2)



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

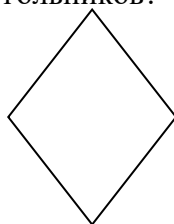


### Исследование 4.

1) Что общего у первых двух четырехугольников? Чем отличаются первые два четырехугольника?



2)



2) Постройте четырехугольник, который похож на обе фигуры. По какому основанию все три фигуры могут быть объединены в один класс (одну группу)?

3) По каким признакам все эти фигуры относятся к разным классам?

4) По какому основанию четвертая фигура может быть в одном классе с первыми двумя? По какому не может?

