# Физическая география

***Пояснительная записка***

В соответствии с ФГОС ООО (2010 г) учебный предмет "География" входит в предметную область "Общественные науки" и является обязательным для изучения каждым учеником в основной школе. Однако с нашей точки зрения было бы правильно разделить учебный предмет «География» на два:

«Физическая география» и отнести его к предметной области «Естественные науки» и «Общественная (социально-экономическая) география» и отнести его к предметной области «Общественные науки». Это первое замечание.

Второе замечание – предлагается содержание рассматривать через **выделение предметно-содержательных линий** в каждом учебном предмете (физическая и общественная география). Предметно-содержательная линия имеет сквозной характер (т.е. учебный материал, который проходит через весь учебный курс (или ее большую часть) и относится к определенной большой области предметного содержания.

Третье замечание – предметно-содержательные линии предлагается описать через определенные **этапы (ступени) развития ключевых умений**: от реальных наблюдений, описаний природных, социально-экономических объектов и процессов на местности и картах (5-6 класс) через установление зависимостей (причинно-следственных связей) между компонентами природы и природными, демографическими и социально-экономическими процессами (явлениями) в 7-8-х классах к установлению влияний природных процессов (явлений) на природные, социально-экономические комплексы и жизнедеятельность Человека (9 класс).

И, четвертое замечание, - предлагается заложить в описание предметных учебных действий **уровневый подход**: от наблюдений, реконструкции и описаний (первый уровень) через конструирование, проектирование и исследование (второй уровень) к прогнозированию и управлению объектами и процессами (третий уровень)

Предлагаемое обновление географического содержание разработано в деятельностной парадигме и направлено на развитие учащихся. Основные пункты обновленного содержания базируются на следующих положениях:

Во-первых, все основные понятия рассматриваются нами на достаточно высоком теоретическом уровне (насколько это возможно для данного возраста). Это означает, что не следует пересыщать курс географии разнообразными “сведениями”, необходимо сделать упор на изучении

природных процессов и их теорий, концентрировать усилия вокруг ключевых базисных понятий. Преодолевая равнозначность, рядоположенность многочисленных определений, надо искать возможность системной организации знания, при которой развитие одного понятия с необходимостью выводит на другое понятие. Ни одно понятие, ни одно определение не должно возникать до и вне процесса решения учебной задачи, те или иные географические знания должны порождаться в результате недостаточности имеющихся средств.

Во-вторых, содержание проектируется в соответствии с основными принципами системно - деятельностного подхода. В первую очередь знания не должны передаваться “в готовом виде”, надо специальным образом организовывать учебную и исследовательскую деятельность учащихся. Вместе с тем, учитывая взросление учащихся, необходимо постепенно готовить их к принятию аксиоматического метода изложения, включать элементы лекционно-семинарских форм обучения, зачетную систему и т.п.

В-третьих, важная роль должна отводиться различным формам совместной деятельности (в частности, устным и письменным дискуссиям) с постепенным усилением учебной самостоятельности. Совместную деятельность учащихся надо рассматривать не как самоцель, а как средство, без которого не может быть организовано «умное» обучение: в классе ставятся и обсуждаются проблемы, которые «не по зубам» каждому отдельному ученику, продвижение по пути их решения оказывается возможным только благодаря специально организованному пространству коммуникации. Дискуссия в классе должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию позиционного мышления, позиционного видения предмета, при котором учащийся, высказывая свою точку зрения в состоянии удерживать и способ видения предмета другим учеником, занимая одну позицию может учитывать и иную, - в чем-то противоположную.

В-четвертых, содержание курса должно быть разбито на несколько логически завершенных блоков с тем, чтобы ввести особые формы так называемого концентрированного обучения. При такой организации занятий учебный материал изучается более интенсивно, крупными блоками. Многие педагоги и психологи, занимающиеся проблемами обучения подростков, обоснованно полагают, что им противопоказана традиционная жестко нормированная классно-урочная система. В подростковой школе должны появляться новые формы жизни, предоставляющие учащимся пространство для

пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения

Итак, освоение ключевых географических понятий должно выражаться, прежде всего, в умении опираться на них при решении задач, использовать их в качестве ориентиров собственных действий. Поэтому предметные результаты курса должны проверяться не непосредственно после изучения данного материала, а как оставшиеся у человека на всю дальнейшую жизнь умения. В связи с этим предлагается уменьшить число проверяемых единиц содержания, а также снять с ученика необходимость запоминания на долгий период времени значительного числа географических терминов.

Однако это не предполагает понижения уровня понимания изучаемого материала и требует достижения учащимися важных метапредметных результатов (на географическом материале), таких как, например, умение понимать учебные и научно-популярные географические тексты, пользоваться графиками, таблицами и диаграммами, отражающими географические закономерности, анализировать, планировать и проводить простые географические эксперименты и т.п.

Важно также, что планируемые результаты, которые проверяются на каждой ступени, отражают только наиболее существенные моменты изучаемого в курсе школьной географии. Содержание авторских программ и учебников может и должно быть значительно шире, чем перечень проверяемых элементов содержания.

Детализация и структурирование предметных результатов должны обеспечить повышение результативности практической работы учителя в конкретных классах, а также обеспечить возможность проведения более эффективных мониторинговых исследований достижений обучающихся.

Предметные результаты группируются в блоки по 5-6 результатов в каждой из предметно-содержательных линий. Каждый результат детализирован по ступеням.

# Перечислим предметно-содержательные линии (выделяются по группам ключевых понятий и соответствующих им возможностям человеческих действий):

**Для физической географии:**

1. ***линия:*** геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических методов исследований
2. ***линия:*** природные объекты, явления и процессы: строение, структура и размещение по территории Земли.
3. ***линия*:** природные (зональные и азональные) и антропогенные комплексы: строение, структура и размещение по территории Земли.

# Для общественной и социально-экономической географии

используются еще три содержательной линии:

1. ***линия***: освоение территорий, стран; население: структура, процессы и размещение на Земле;
2. ***линия***: отраслевая структура (состав, факторы размещения, связи, территориальное размещение социально-экономических объектов) и социально-экономические процессы страны на примере Российской Федерации.
3. ***линия***: административное и социально-экономическое районирование территорий на примере Российской Федерации.

Первая линия является общей для всех остальных содержательных линий по географии.