**Физическая география.**

**Содержание и предметные линии**

Содержание учебного материала представлено с помощью содержательных предметных линий, которые выделяются по группам ключевых понятий и соответствующих им возможностям человеческих действий:

1. ***линия:*** Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических методов исследований
2. ***линия:*** Природные объекты, явления и процессы: строение, структура и размещение по территории Земли.
3. **линия:** Природные (зональные и азональные) и антропогенные комплексы: строение, структура и размещение по территории Земли.

# *Первая линия1*: Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических методов исследований

**Обобщенный планируемый результат:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; понимать (на конкретных примерах) географическое пространство для ориентирования в современном мире;

конструировать и реконструировать на основе различных информационных данных природные комплексы Земли; анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

# Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

Картография, ландшафтоведение, физико-географическое районирование, страноведение, геоинформатика, Методы географических исследований: описательный, картографический, математический, ландшафтный. Концепция устойчивого развития.

# Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

1 Первая линия носит в целом метапредметный характер, и представлена не только в разделе «Физическая география», но в «Общественной географии»

Горизонт, линия горизонта, ориентирование, азимут, масштаб, план местности, градусная сетка, географические координаты, картографическая проекция, географическая карта

# *Вторая линия:* природные объекты, явления и процессы: строение, структура и размещение по территории Земли

**Обобщенный планируемый результат**:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, производить их простейшую классификацию; использовать географические законы и закономерности о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; моделировать, конструировать (реконструировать), прогнозировать географические объекты, процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи между ведущими геолого- географическими процессами и природными объектами и явлениями, происходящими на Земле; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов и повседневной жизни.

# Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

геология, палеогеография, метеорология, геоморфология, гидрология, биогеография, теория литосферных плит, почвоведение, теория зональности почв В.В. Докучаева, закон географической зональности, учение о географического ландшафте, теория физико-географического районирования

# Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):

«Литосфера»: «земная кора»; «горные породы»; «тектоническая структура: платформа и складчатая область»; «вулканизм», «землетрясение», «рельеф (его формы: равнина, горы, впадина)», «полезные ископаемые».

«Атмосфера»: «климат», «погода», «воздушная масса», «суммарная солнечная радиация», «радиационный баланс», «ветер: постоянные (пассаты, западный перенос) и переменные (бриз, муссон)», «циркуляция атмосферы: циклон, антициклон, атмосферный фронт», «испаряемость», «испарение», «коэффициент увлажнения», «климатический пояс и область».

«Гидросфера»: «Мировой океан: море, залив, пролив. «Река: расход воды, годовой сток, питание и режим рек. Падение и уклон рек. Бассейн реки и водораздел». Озеро, болото, торф, водохранилище. Многолетняя мерзлота.

Природные льды. Мелиорация».

«Биосфера»: «ландшафт», «почва», флора, фауна, фенология»

# *Третья линия:* Природные (зональные и азональные) и антропогенные комплексы: строение, структура и размещение по территории Земли

**Обобщенный планируемый результат**:

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; использовать знания о географических зонах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

# Теоретическая основа (разделы географической науки, на понятия которых опирается выделенная линия):

закон географической зональности, учение о геосистемах, учение о географическом ландшафте, теория физико-географического районирования.

**Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками):** Геосистема. Географическая оболочка. Физико-географический пояс. Природный комплекс (природно-территориальный комплекс, природная зона, природно-хозяйственная зона, ландшафт, фация). Природный район.