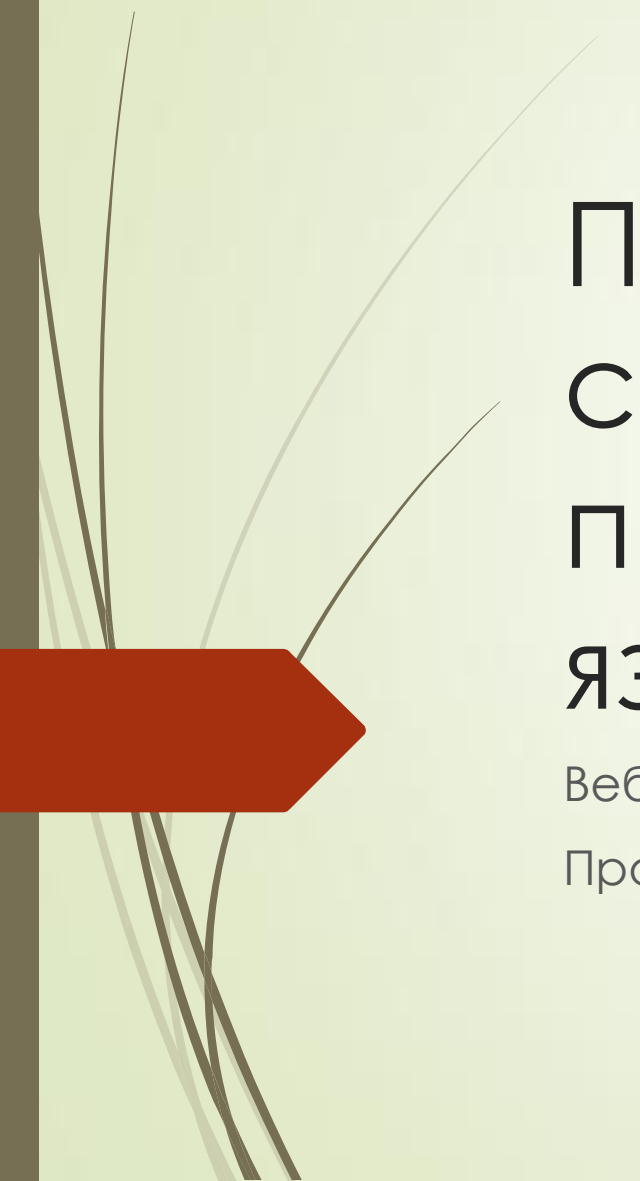




Предметные результаты и содержание учебного предмета «Иностранный язык». Итоги обсуждения

Вебинар 13.04.2017

Проф. Щепилова А.В., доц. Спичко Н.А., доц. Фурманова С.А.



С благодарностью за понимание и поддержку ...

- Содержательные линии предмета Иностранный язык определены верно, предметные результаты соответствуют логике формирования и развития компетенций. Исмагилова Ольга
- Все перечисленные компетенции крайне необходимы, так как находятся в тесной взаимосвязи. Бондарь Виктория Олеговна
- На мой взгляд, негативных последствий быть не может, так как представленные содержательные линии являются фундаментом в изучении иностранного языка. Татьяна Викторовна Деева
- Очень продуманная работа над пониманием текста. Задания соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям образовательного госстандарта. Калганова Татьяна Владимировна

Второй иностранный язык

- Как преподаватель второго ИЯ (англ.), считаю очень продуманным шагом выделение 5 класса как отдельного этапа обучения. Для нас этот год особенный: год, когда мы закладываем основы языка, когда с благодарностью развиваем учебные навыки, уже сформированные на уроках первого ИЯ, и отчаянно боремся с интерференцией того же первого ИЯ. Этот год решает все: сможем "замотивировать" учеников - результат будет, не сможем - второй ИЯ встанет в один ряд с "рутинными" для детей предметами, и "выход", скорее всего, будет посредственным. Поэтому ориентир в плане четких предметных результатов крайне необходим. Нормы по всем содержательным линиям и по всем грейдам (по объему высказывания, объему письма и др.) считаю оправданными и реально достижимыми на уроках второго ИЯ. [Мартинчик Татьяна](#)



Вопросы и ответы ...

- Петина Лидия: Какие темы текстов наиболее востребованы на сегодняшний день? Какой процент незнакомых слов может содержаться в тексте, если ребёнок ограничился подготовкой только в урочное время?
- Коноваленко Ольга: Все востребованные темы содержит кодификатор ОГЭ и ЕГЭ, поэтому всегда проводим коммуникативные бои по данным темам, а процент незнакомых слов всегда должен быть 10 % совсем не мешает пониманию текста, наоборот способствует хорошей мыслительной деятельности.



Вопросы и ответы ...

- Ильина Тамара: Развитие иноязычной коммуникации осложняется тем, что при составлении учебников многие авторы не учитывают время, необходимое для прослушивания пересказов или диалогов учеников, время на подготовку, темп речи, другие психологические характеристики.
- Украинец Екатерина Алексеевна: Тамара, на Ваш взгляд, какие именно психологические характеристики должны быть учтены авторами учебников? А время для прослушивания пересказов и диалогов разве не сам учитель рассчитывает? Возможно ли, что время не указано авторами, исходя как раз из вариативности особенностей класса, к которым уже сам учитель адаптирует задания учебника.



Вопросы и ответы ...

- Капустина Наталья: Хотелось бы обратить особое внимание на навязывание школьникам сложнейших грамматических основ английского языка, так называемых «перфектных» или «совершенных» времён. От детей существующая система обучения требует чрезмерную способность к пониманию, что для большинства школьников является непреодолимым препятствием в силу недостаточно развитой обрабатывающей способности.
- Украинец Екатерина Алексеевна: Уточните, пожалуйста, что Вы имеете в виду под обрабатывающей способностью? На Ваш взгляд, возможно ли избежать навязывания, и есть ли возможные варианты выхода из сложившейся ситуации?



Вопросы и ответы ...

- Петина Лидия: Какие школьные учебники максимально эффективно готовят к экзамену?
- Manakhova Natalia: На мой взгляд одним из главных критериев эффективного учебника является - ориентация на учащихся, учет их индивидуальных и возрастных особенностей, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности.
- Исмагилова Ольга: В нашей школе учителя (и я в том числе) работали по нескольким УМК, пришла к выводу, что идеального нет, у каждого есть свои плюсы и минусы. Учитель всегда может "выудить" то, что требуется по программе из любого учебника соответственно организовав работу обучающихся, правильно построив урок, добавив недостающий материал.



Предметные результаты и содержание – разные документы

- Эльвира Евгениевна Гилязова: В содержательной линии "Языковая компетенция" нет конкретики по усвоению количества требуемых языковых единиц в каждом классе.
- Бондарь Виктория Олеговна: Планируемые результаты основаны на требованиях согласно общеевропейской шкале, однако, можно предложить конкретизировать предметные результаты по аудированию и чтению - т.е. отметить, например, объем или время звучащего текста, или процент незнакомых слов аудио или печатного текста.
- Татьяна Викторовна Деева: На мой взгляд, разработчики не учли общеучебные и специальные учебные умения. Так как современная реальность выдвигает особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.



Размышления на тему ...

- Евгений Валерьевич Помазёнков: Социокультурная линия нуждается в мудром взвешенном подходе. В условиях современной политической ситуации очень важно вырабатывать уважительное отношение к культуре другого народа. Например, одним из органов исполнительной власти в школы было прислано письмо о недопустимости широкого распространения в нашей культурной традиции праздника Святого Валентина ...
- Ирина Анатольевна Кузнецова: Обучая любому иностранному языку, учитель всегда должен помнить о том, что язык - это средство общения, а значит представляет собой очень серьезный комплекс фоновых культурных знаний. Язык отражает особенности современного мира, влияет на воспитание носителей языка, на формирование их культуры. Для того, чтобы общение было позитивным, конструктивным необходимо ...



Размышления на тему ...

- Екатерина Владимировна Котова: Больше внимания уделять написанию письма личного характера, особенно структуре, варианты вступления и завершения письма предлагаю заучивать наизусть, начиная с 5 класса ...
- Екатерина Владимировна Котова: На начальном этапе обучения больше внимания уделять соблюдению правильного ударения в словах и фразах, а также соблюдению ритмико-интонационных особенностей ...
- Елена Анатольевна Любина: Кратко описывать предмет, картинку, персонажа. Для того, чтобы обучающийся умел правильно выполнять подобное задание, а учитель объективно его оценивать, и та и другая сторона должны ...

Размышления на тему ...

- Дёмина Дина: Хотелось бы отметить, что учащиеся начальной школы, в частности 4 классы, не получают преемственности при переходе в среднюю. Столкнулась с такой проблемой, когда учащиеся в 4 классе больше поют и танцуют, а в 5 уже по полной должны уметь читать и готовить проекты ...
- Анатолевна Ирина: На наш взгляд проблема преемственности - одна из важнейших ...
- Евдокимова Ирина Николаевна: Для того, чтобы достичь уровня А2 на ступени 8-9 классов, предлагаю совершенствовать навыки пересказа текстов на ступени 6-7 классов ...
- Ольга Анатольевна Храмцова: Воспринимать на слух и извлекать нужную / запрашиваемую информацию из несложных прагматических аудиотекстов. Можно ли добавить "аудио- и видеотекстов ?



Благодарим за внимание !