ОУ: МБОУ «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»

Класс: 5

Учитель: Захарова Наталья Владимировна

Тема: Обращение

Тип: урок постановки учебной задачи

Цель: знакомство с обращением; изучение особенностей обращения.

Планируемые **предметные** достижения:

знакомство с обращением;

выявление методом наблюдения особенностей синтаксической роли обращения ;

разработка и применение способа обнаружения в речи обращений;

постановка задачи на изучение особенности пунктуации при обращении.

Планируемые **метапредметные** достижения:

***регулятивные:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

***познавательные:***

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***коммуникативные:***

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ход урока:**

**Этап 1. Создание ситуации успеха**.

Задание: подчеркнуть грамматическую основу предложений.

*1.Школьники берегут зеленые насаждения.*

*2.Дорогих гостей просят пройти в зал.*

*3.Шумит высокая пшеница.*

Охарактеризовать предложения по наличию главных членов( односоставное или двусоставное). Определить, всегда ли необходимо наличие в предложении обоих главных членов.

**Этап 2. Создание ситуации разрыва.**

Задание: подчеркнуть грамматическую основу предложений.

*Школьники, берегите зеленые насаждения.*

*Дорогие гости, пройдите в зал.*

*Шуми, высокая пшеница*.

(дети испытывают затруднение с определением подлежащего)

**Этап 3. Формулирование учебной задачи.**

С какой сложностью вы столкнулись? (сложно определить грамматическую основу, а именно : являются ли слова *гости , школьники, пшеница* подлежащими)

Что необходимо сделать, чтобы определить грамматическую основу предложения?

Дети проговаривают, а затем записывают в тетради:

1. Вспомнить: что такое подлежащее?
2. Определить, могут ли слова *гости , школьники, пшеница* быть подлежащим.
3. Если эти слова не подлежащие, определить особенности таких слов и роль в предложении.
4. Выяснить особенности знаков препинания в предложениях с этими словами.

**Этап 4. Решение учебной задачи**

Вспомните, что такое подлежащее( главный член предложения, обозначающий предмет действия)

Обоснуйте, будут ли в этих предложениях существительные *гости , школьники, пшеница* подлежащими.

В каком падеже стоят слова *гости , школьники, пшеница*?

Могут ли второстепенные члены предложения отвечать на вопросы именительного падежа?

В чем состоит функция слов *гости , школьники, пшеница* в данных предложениях, чем она отличается от функции этих слов в первых трёх предложениях? (в отличие от первых примеров, эти существительные не называют того, кто совершает действия, они называют того, к кому обращаются с просьбой совершить действие)

Как можно назвать слова, которые называют того, к кому обращаются? (обращения)

От каких слов в предложении мы будем задавать вопросы к обращению? (это невозможно , обращение грамматически не связано с другими членами предложения)

Сопоставьте знаки препинания в предложениях. (обращения выделены запятыми)

Как вы объясните знаки препинания при обращении? (они не являются членами предложения, поэтому выделяются запятой)

Задание: измените место обращения в предложении. Какие бы вы знаки препинания поставили?

(так как обращение не член предложения, их всегда нужно отделять запятыми, в середине предложения выделять с двух сторон)

Задание: вспомните сказку А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке». Как рыбка обращается к старику ?( старче)

Почему Пушкин называет в сказке героя старик, а рыбка, обращаясь к нему, использует форму «старче» ? (обычно дети не могут правильно ответить на вопрос, хотя предлагают много вариантов)

Старче –это звательный падеж существительного *старик*, который когда-то был в русском языке. Он использовался в обращениях. Сейчас , обращаясь к кому-то , мы используем обычно форму именительного падежа. Однако вспомните, как вы зовете маму или папу в разговоре (мам, пап). Действительно, в разговорной речи у существительных 1 склонения в функции обращения используется форма с нулевым окончанием . Закономерно ли это? (язык стремиться разграничить подлежащее и обращение)

**Этап 5. Отработка открытого способа действия**

Задание: составить по 2 предложения со словами Саша, Мария Владимировна, родина, чтобы эти слова в одном предложении были подлежащими, а в другом обращениями.

**Этап 6.Итоги урока.**

Какие задачи были нами поставлены? Как мы их решали? Как мы можем ответить на вопросы, поставленные в начале урока?