**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

 **по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».**

Учебник : русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др]

Класс: 5

Тип урока: открытие нового знания

**Цель**: создать условия для формирования представления о самостоятельных и служебных частях речи .

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);
* формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания (коммуникативные УУД);
* формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
* формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* освоение знаний по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».

Оборудование урока : мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).*** 2 мин. | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | ***Личностные:***самоопределение,смыслообразование.***Регулятивные:***саморегуляция.***Познавательные:***анализ.***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества,умение выражать свои мысли |
| 2 | ***Актуализация и пробное учебное действие.*** 6 мин. | Сегодня мы начинаем изучение раздела «Морфология». - Что вы знаете о происхождении этого слова? - Что изучается в этом разделе? - Какие части речи существуют в нашем языке? Ответить на вопрос поможет упражнение под\*Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Разбейте его на два абзаца.**Вопрос о частях речи – один из наиболее древних в языкознании. Части речи были выделены в Индии в V в. до н.э., в Греции в IV в. до н.э. Части речи русского языка впервые описаны Михаилом Васильевичем Ломоносовым в «Российской грамматике», которую он опубликовал в 1757 году. Несмотря на это учёные до сих пор окончательно не решили, сколько частей речи в русском языке и на основе каких признаков их следует выделять.**На этот сложный вопрос мы сегодня попробуем дать ответ | Отвечают на вопросы, выполняют задание.Читают текст,разбивают его на два абзаца, определяют его тему и основную мысль. | ***Личностные:***нравственно-этическое оценивание.***Регулятивные:***целеполагание***Познавательные:***применение методов информационного поиска,анализ.***Регулятивные:*** саморегуляция.***Коммуникативные:***построение речевого суждения. |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения.*** 4 мин. | На доске записано предложение.**Вчера шел снег, а сегодня выглянуло ласковое теплое солнце.**Над всеми словами надписать, на какой вопрос они отвечают, и определить часть речи, к которой относится каждое. - Встретились ли в предложении слова, которые не отвечают на вопрос? (Союз а) - Нам понятно значение этого слова отдельно от предложения? - Определите его роль в предложении. | Выполняют задание, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.Выявляют место и причину затруднения.Соотносят свои действия с используемым способом действия | ***Личностные:***смыслообразование***Регулятивные:*** планирование***Познавательные:***структурирование знаний,анализ, синтез, сравнение, рассуждение.***Коммуникативные:***разрешение конфликта,умение выражать свои мысли |
| 4 | ***Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.*** 4 мин. | - Как отличить самостоятельные части речи от служебных? - Какой алгоритм можно использовать?Давайте попробуем составить этот алгоритм. - Какие признаки частей речи мы выделяем?  | Обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели, определяют средства, ресурсы.  | ***Личностные:***нравственно-этическая ориентациясамоопределение,смыслообразование.***Регулятивные:***целеполагание,планирование,прогнозирование,***Познавательные:***анализ, синтез, выбор эффективных способов решения.***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов,разрешение конфликтов,умение выражать свои мысли. |
| 5 | ***Реализация построенного проекта.*** 8 мин. | Составляется совместно таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак  | Самостоятельные части речи | Служебные части речи |
| Значение | имеют, отвечают на вопрос | Не имеют, служат для связи самостоятельных частей речи |
| Морфологические признаки | имеют | частично |
| Синтаксическая роль | являются членом предложения | не являютсячленом предложения |

 | Выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Обсуждают и выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | ***Личностные:***нравственно-этическое оценивание.***Регулятивные:***прогнозирование, контроль, коррекция.***Познавательные:***выдвижение гипотез и их обоснование,структурирование знаний, классификация, подведение под понятие.***Коммуникативные:***разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. |
| 6 | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 5 мин. | Из текста выписать слова по группам, объяснить свой выбор:**Три девицы под окном** **Пряли поздно вечерком.****«Кабы я была царица, -** **Говорит одна девица, -** **То на весь крещеный мир****Приготовила б я пир».****«Кабы я была царица, -** **Говорит ее сестрица, -** **То на весь бы мир одна****Наткала бы полотна».****«Кабы я была царица, -**  **Третья молвила сестрица, -** **Я б для батюшки-царя****Родила богатыря».****(А.С. Пушкин)** | Выполняют задание по группам, заполняют таблицу, объясняют свой выбор действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имясущ | Имяприлаг. | Имячислит. | Местоимение | Глагол | Наречие | Предлог | Союз | Частица |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | ***Личностные:***нравственно-этическое оценивание.***Регулятивные:***Контроль, коррекция.***Познавательные:***Анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин. | На доске тест.Учащиеся должны разделить все слова текста на два столбца: на самостоятельные и служебные части речи.**Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать – и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа он в дороге. Жадрино должно было быть недалеко. Но он ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.** **( А.С. Пушкин)** | Самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, сравнивают с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их решить.Далее самопроверка по эталону. | ***Личностные:***нравственно-этическое оценивание.***Регулятивные:***Контроль, коррекция, оценка.***Познавательные:***структурирование знаний, рассуждение, доказательство.***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. 8 мин. | Прочитайте четверостишие. - Докажите, опираясь на рассуждения ученика (см. упр. 460), что слово белеющих не является прилагательным.  Для доказательства выделите в слове суффикс и сравните две формы этого слова: белеющих – белевший.  - Какой признак вы обнаружили? - Имеет ли этот признак прилагательное?**Люблю дымок спаленной жнивы,****В степи ночующий обоз****И на холме средь желтой нивы****Чету белеющих берез.** **(М. Ю. Лермонтов)**Упр.462.Рассмотрите три таблицы и скажите, сколько всего частей речи, на какие группы они делятся.Пользуясь таблицами, подготовьте связное сообщение на тему «Части речи в русском языке». - К каким таблицам вы приведете примеры? | Читают текст, доказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы, делают вывод. Выполняют упражнение, отвечают на вопросы, готовят связное сообщение | ***Личностные:***осуществление личностного морального выбора***Регулятивные:***коррекция, оценка***Познавательные:***построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия, рассуждение, доказательство***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности. 3 мин. | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. - Исследование какой темы вели на уроке?- Какие понятия разобрали?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?Учитель оценивает работу учащихся на уроке.Учитель даёт дифференцированное задание на дом.Упр. 463: 1 группа: основное задание 2 группа: + задание под \* | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Дают ответы на вопросыУчащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | ***Личностные:***нравственно-этическое оценивание, осуществление личностного морального выбора.***Регулятивные:***оценка.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действия.***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли. |