**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».**

Учебник : русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др]

Класс: 5

Тип урока: открытие нового знания

**Цель**: создать условия для формирования представления о самостоятельных и служебных частях речи .

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);
* формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания (коммуникативные УУД);
* формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
* формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* освоение знаний по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».

Оборудование урока : мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).***  2 мин. | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | ***Личностные:***  самоопределение,  смыслообразование.  ***Регулятивные:***  саморегуляция.  ***Познавательные:***  анализ.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества,  умение выражать свои мысли |
| 2 | ***Актуализация и пробное учебное действие.*** 6 мин. | Сегодня мы начинаем изучение раздела «Морфология».  - Что вы знаете о происхождении этого слова?  - Что изучается в этом разделе?  - Какие части речи существуют в нашем языке?  Ответить на вопрос поможет упражнение под\*  Прочитайте текст.  Определите его тему и основную мысль.  Разбейте его на два абзаца.  **Вопрос о частях речи – один из наиболее древних в языкознании. Части речи были выделены в Индии в V в. до н.э., в Греции в IV в. до н.э. Части речи русского языка впервые описаны Михаилом Васильевичем Ломоносовым в «Российской грамматике», которую он опубликовал в 1757 году. Несмотря на это учёные до сих пор окончательно не решили, сколько частей речи в русском языке и на основе каких признаков их следует выделять.**  На этот сложный вопрос мы сегодня попробуем дать ответ | Отвечают на вопросы, выполняют задание.  Читают текст,  разбивают его на два абзаца,  определяют его тему и основную мысль. | ***Личностные:***  нравственно-этическое оценивание.  ***Регулятивные:***  целеполагание  ***Познавательные:***  применение методов информационного поиска,  анализ.  ***Регулятивные:*** саморегуляция.  ***Коммуникативные:***  построение речевого суждения. |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения.*** 4 мин. | На доске записано предложение.  **Вчера шел снег, а сегодня выглянуло ласковое теплое солнце.**  Над всеми словами надписать, на какой вопрос они отвечают, и определить часть речи, к которой относится каждое.  - Встретились ли в предложении слова, которые не отвечают на вопрос? (Союз а)  - Нам понятно значение этого слова отдельно от предложения?  - Определите его роль в предложении. | Выполняют задание, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  Выявляют место и причину затруднения.  Соотносят свои действия с используемым способом действия | ***Личностные:***  смыслообразование  ***Регулятивные:***  планирование  ***Познавательные:***  структурирование знаний,  анализ, синтез, сравнение, рассуждение.  ***Коммуникативные:***  разрешение конфликта,  умение выражать свои мысли |
| 4 | ***Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.*** 4 мин. | - Как отличить самостоятельные части речи от служебных?  - Какой алгоритм можно использовать?  Давайте попробуем составить этот алгоритм.  - Какие признаки частей речи мы выделяем? | Обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели, определяют средства, ресурсы. | ***Личностные:***  нравственно-этическая ориентация  самоопределение,  смыслообразование.  ***Регулятивные:***  целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  ***Познавательные:***  анализ, синтез, выбор эффективных способов решения.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов,  разрешение конфликтов,  умение выражать свои мысли. |
| 5 | ***Реализация построенного проекта.*** 8 мин. | Составляется совместно таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признак | Самостоятельные части речи | Служебные части речи | | Значение | имеют, отвечают на вопрос | Не имеют, служат для связи самостоятельных частей речи | | Морфологические признаки | имеют | частично | | Синтаксическая роль | являются членом предложения | не являются  членом предложения | | Выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Обсуждают и выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | ***Личностные:***  нравственно-этическое оценивание.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, контроль, коррекция.  ***Познавательные:***  выдвижение гипотез и их обоснование,  структурирование знаний, классификация, подведение под понятие.  ***Коммуникативные:***  разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. |
| 6 | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 5 мин. | Из текста выписать слова по группам, объяснить свой выбор:  **Три девицы под окном**  **Пряли поздно вечерком.**  **«Кабы я была царица, -**  **Говорит одна девица, -**  **То на весь крещеный мир**  **Приготовила б я пир».**  **«Кабы я была царица, -**  **Говорит ее сестрица, -**  **То на весь бы мир одна**  **Наткала бы полотна».**  **«Кабы я была царица, -**  **Третья молвила сестрица, -**  **Я б для батюшки-царя**  **Родила богатыря».**  **(А.С. Пушкин)** | Выполняют задание по группам, заполняют таблицу, объясняют свой выбор действия с проговариванием алгоритма решения вслух.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя  с  ущ | Имя  прила  г. | Имя  числит. | Ме  с  тоимение | Гла  г  ол | Наречие | Предло  г | Союз | Ча  с  тица | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***Личностные:***  нравственно-этическое оценивание.  ***Регулятивные:***  Контроль, коррекция.  ***Познавательные:***  Анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин. | На доске тест.  Учащиеся должны разделить все слова текста на два столбца: на самостоятельные и служебные части речи.  **Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать – и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа он в дороге. Жадрино должно было быть недалеко. Но он ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.**  **( А.С. Пушкин)** | Самостоятельно выполняют задания нового типа,  осуществляют их самопроверку, сравнивают с эталоном,  выявляют и корректируют возможные ошибки,  определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их решить.  Далее самопроверка по эталону. | ***Личностные:***  нравственно-этическое оценивание.  ***Регулятивные:***  Контроль, коррекция, оценка.  ***Познавательные:***  структурирование знаний, рассуждение, доказательство.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. 8 мин. | Прочитайте четверостишие.  - Докажите, опираясь на рассуждения ученика (см. упр. 460), что слово белеющих не является прилагательным.  Для доказательства выделите в слове суффикс и сравните две формы этого слова: белеющих – белевший.  - Какой признак вы обнаружили?  - Имеет ли этот признак прилагательное?  **Люблю дымок спаленной жнивы,**  **В степи ночующий обоз**  **И на холме средь желтой нивы**  **Чету белеющих берез.**  **(М. Ю. Лермонтов)**  Упр.462.  Рассмотрите три таблицы и скажите, сколько всего частей речи, на какие группы они делятся.  Пользуясь таблицами, подготовьте связное сообщение на тему «Части речи в русском языке».  - К каким таблицам вы приведете примеры? | Читают текст, доказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы, делают вывод.  Выполняют упражнение, отвечают на вопросы, готовят связное сообщение | ***Личностные:***  осуществление личностного морального выбора  ***Регулятивные:***  коррекция, оценка  ***Познавательные:***  построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия, рассуждение, доказательство  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности. 3 мин. | Организует рефлексию.  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  - Исследование какой темы вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  Учитель оценивает работу учащихся на уроке.  Учитель даёт дифференцированное задание на дом.  Упр. 463: 1 группа: основное задание  2 группа: + задание под \* | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Дают ответы на вопросы  Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | ***Личностные:***  нравственно-этическое оценивание, осуществление личностного морального выбора.  ***Регулятивные:***  оценка.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли. |