# Конспект урока русского языка в 6 классе

# Тема: "Деепричастие. Обобщение и систематизация изученного"

**Цели урока:**

***Образовательные:***

-обобщить и систематизировать сведения учащихся о деепричастии;

-совершенствовать навыки постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастных оборотах;

-отработать умение правильно использовать деепричастия в речи.

***Воспитательные:***

-воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в парах и группе;

-воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе;

- создание эмоционального настроя через различные педагогические технологии.

***Развивающие:***

-развивать у учащихся познавательные способности - речь, мышление, внимание, воображение, восприятие;

-развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;

**Задачи урока:**

1.обобщить и повторить материал по теме «Деепричастие»;

2.формировать умение отличать деепричастие от других частей речи;

3.закрепить умение находить деепричастный оборот и расставлять знаки препинания;

4.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков;

5.развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

6.развивать рефлекторные способности в оценке своей деятельности и полученных учебных действий и навыков.

**Планируемые результаты на уроке:**

***Предметные:***

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «НЕ с деепричастиями», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;

***Метапредметные:***

- уметь оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать свою работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (регулятивные УУД)

- уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (познавательные УУД)

- уметь определять цель учебной деятельности, ставить задачи, планировать действия, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью выражать свои мысли (коммуникативные УУД)

**Межпредметные связи:**Русский язык и литература.

**Тип урока**: повторительно-обобщающий.

**Форма урока**: урок - конкурс

**Оборудование:** презентация, дидактический материал, иллюстрации, листы бумаги, рисунки, карточки, пазлы.

### Ход урока

**I. Организационный момент. Этап “включения” в урок.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и покажете себя только с лучшей стороны. Итак, мы начинаем.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня у нас необычный урок, конкурс «Самый грамотный ученик». Сегодня вам предстоит преодолевать разные препятствия, состязаться в грамотности, внимательности и активности. (слайд №1)

Загадку эту отгадать совсем несложно!  
Меня с наречием порою спутать можно.  
Но помните, чтобы вопрос вас не подвел,   
Я по значению похоже на глагол!

П. Чесноков

**III. Презентация о деепричастии (выступление учащейся).**(слайд №2 - 5)

**IV.** Мы знаем, что деепричастие неизменяемая форма глагола и зависит от глагола. **Образуйте деепричастия от глаголов, выделите с суффиксы, с помощью которых вы образуете деепричастия.** (слова написаны на доске)

делать (делая),

рыдать (рыдая),

читать (читая);

забежать (забежав),

усмехнуться (усмехнувшись)

-Сформулируйте вывод о словообразовании деепричастий.

-От чего зависит написание гласной буквы перед суффиксом деепричастий?

**V. Правописание НЕ с деепричастиями. (**карточка у каждого ученика)(слайд №7)

(Не) видя, (не) думал, (не) веря, (не) доумевая, (не) мог, (не) замечая, (не) поднимая, (не) чувствуя, (не) возмущаясь, (не) узнаешь, (не) предполагая, (не) навидя, (не) умолкая, (не) присутствуя, (не) заметил (взаимопроверка, слайд №8)

**Одного ученика к доске с карточкой.**

(не) дожидаясь ответа, сильно (не) доумевая, (не) дошёл до ручья, (не) беспокоясь о себе,

страшно (не) годуя, (не) знает дороги, (не) навидя ложь, (не) узнав товарища,

(не) согласившись с чужим мнением

-Как пишутся не с деепричастиями?

*Вывод*: НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

– А бывают ли случаи слитного написания НЕ с деепричастиями?

*(Да, когда слово без НЕ не употребляется, например, негодуя.)*

**VI. С любым деепричастием составить предложение** (делая, рыдая, читая, забежав, усмехнувшись). (ученик у доски) (слайд №10)

**2. определить морфологические признаки деепричастия.**

**VII.Запишите предложение (один человек у доски)**

**Спасаясь от оводов, лось зашёл в воду.**

-Найдите деепричастный оборот. Аргументируйте свой ответ

-Перестройте предложение, изменив место деепричастного оборота.

-Сделайте вывод о месте деепричастного оборота и знаки препинания при нём.

**VIII. Развитие речи: работа с пазлами. Работа в парах.**

А сейчас другой вид работы. Вы должны собрать пазлы.

-Из какого произведения взят данный сюжет? А кто автор? (слайд №11-12)

– В отрывке из “Сказки о попе и о работнике его Балде” А.С. Пушкина сбежали деепричастия. Верните беглецов на место, обозначьте вид деепричастий.

(у каждого на парте текст)

Пустились бесёнок и зайка:  
Бесёнок по берегу морскому,  
А зайка в лесок до дому.  
Вот, море кругом ……………,  
………. язык, мордку ……….,  
Прибежал бесёнок, ………….,  
Весь мокрёшенек, лапкой ……,  
Мысля: дело с Балдою сладит.  
Глядь, а Балда братца гладит,  
………..: “Братец мой любимый,  
Устал, бедняжка! отдохни, родимый!”

(*Слова для справок*: высунув, обежавши, задыхаясь, поднявши, утираясь, приговаривая)

– Прочитайте выразительно восстановленный текст. (слайд №13)

– Укажите вид деепричастий.

– А теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием.

**IX. Тестирование по пройденному материалу.** (слайд №14)

***ТЕСТ***

***1. Найти деепричастие:***

а) почуяв

б) сожалел

в) услышан

г) ознакомься

***2. Укажите деепричастие совершенного вида:***

а) беспокоясь

б) закончив

в) отдыхая

г) продумывая

***3. В каком случае НЕ пишется слитно:***

а) (не) доумевая

б) (не) подготовлено

в) (не) освещена

г) (не) почувствовал

***4. Укажите на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:***

***Орёл (1) расправив (2) крылья (3) взлетел со скалы***

а) 1, 2, 3

б) 1, 2

в) 1,3

***5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.***

а) Ребята, сбежавшие наверх, смотрели на новенького.

б) Виноград вился карабкаясь по соседним деревьям.

в) Вот бегает дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив

г) Рыцарь, следуя кодексу чести, всегда защищал Прекрасную Даму.

Ответ : 1а, 2б, 3а, 4в, 5б

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5”  “4” “3” “2” | Ошибки 0  1–2 3– 4 более 4-х |

**X. Подведение итогов урока**

**Подводя итог урока, давайте вспомним, что мы сегодня повторили:**

– морфологические признаки деепричастия;

– знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами;

– правописание НЕ с деепричастиями;

– употребление деепричастий в речи.

**XI. Домашнее задание** упр. 600 (слайд №15)