**Предметные результаты по линии «Язык как знаковая система»**

Определять общее (общекатегориальное) грамматическое значение как изученных, так и новых (неизученных) частей речи (или новых форм уже известных частей речи) с целью определения их статуса в системе частей речи **.**

Строить и достраивать классификацию частей речи (с опорой на выделенное основание) в результате обнаружения новых частей речи.

**Возможные выходы на темы «Причастие» и «Деепричастие»**

**1.В каждой паре укажите слова, называющие главное действие и действие добавочное:**

а) говорил, улыбаясь;

б) увидев, поздоровался;

в) принеся, положил;

г) съел, расколов;

д) продолжил, усмехнувшись.

**Можно ли слова-названия добавочных действий отнести к отдельной части речи? Обоснуйте ответ. Расскажите об этих словах.**

**2.Перед вами глагольные формы:**

Читать, читает, читали бы, читающий, прочитавших, открытая, увиденное, расхохотавшись, договорившись, радуясь, выполняя, ведомый.

**Прокомментируйте список.**

**3. В высказывании ЛЁД НЕОКРЕПШИЙ НА РЕЧКЕ СТУДЁНОЙ СЛОВНО КАК ТАЮЩИЙ САХАР ЛЕЖИТ семиклассники искали прилагательные.**

**Определились варианты ответа:**

1. неокрепший, студёной, тающий
2. студёной; а неокрепший, тающий – глаголы
3. студёной; а неокрепший, тающий – ?
4. прилагательных нет

**Прокомментируйте ответы семиклассников с учётом всех способов, которыми они могли пользоваться для поиска прилагательных.**