**Программа**

2-й Международной научно-практической конференции

**«Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе»**

25-26 апреля 2016 года

***25.04.2016***

**10.00 – 11.00 Регистрация**

**11.00 – 13.00**

**Большой пленум**

/актовый зал 2-й этаж/

1. Приветственное слово.

**Реморенко И.М.** – ректор ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (участие согласуется).

1. Горизонты сотворческих технологий.

**Степанов С.Ю.** – доктор психологических наук, профессор МИОО, действительный член Академии социальных технологий, председатель оргкомитета конференции.

1. Тьюторская поддержка оф-лайн и он-лайн.

**Ковалева Т.М.** – президент Тьюторской ассоциации, заведующая кафедрой индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

1. Возможности сотворчества на уроках.

**Оржековский П.А.** – заведующий кафедрой методики преподавания химии МИОО, доктор педагогических наук, профессор.

1. Мотивация участников совместной сетевой деятельности (доклад от краудсорсинговой компании «WikiWot»)

**Патаракин** **Е. Д**. - эксперт в области построения сетевых учебных сообществ, доктор педагогических наук, **Федоров С.В**.- старший преподаватель университета «Дубна».

**13.00 – 13.30 кофе-брейк**  - столовая 1-й этаж

**13.30 – 15.00**

**Малый пленум «Проблемы и опыт реализации краудсорсинговых проектов»** /актовый зал 2-й этаж/

1. В чем состоит "феномен болельщика" и как его можно использовать в краудсорсинговых проектах?

**Трейвиш М. И**. – основатель и президент Универсального краудсорсингового агентства OmniGrade, автор идеи краудсорсинговой платформы OmniVision и член ее экспертного сообщества

1. Опыт применения методов краудсорсинга для изучения профессиональной идентичности российских учителей.

**Крыльников** **Н.А. –** социолог**,** Master of Education, стажер Лаборатории методологии социальных исследований РАНХиГС

1. 9 «граблей» краудсорсинговых проектов.

**Растянников П.В.** – организационный консультант, действительный член Академии социальных технологий.

1. Сотворчество в управлении и обучении аналитиков в распределенной компании (осмысление одного кейса).

**Губаренко В.В.** – консультант, руководитель проектов в сферах дистанционного управления и обучения, рекламы и PR, web-разработки и др.

**Проблемная секция «Современное образование: возможности и перспективы трансформации» -** методический кабинет 312 3-й этаж

1. Модель реструктуризации системы образования (Кушнир М.Э.).
2. Опыт совместной разработки документов в области образования (Парфёнов Р.В.)
3. Возможности и трудности государственно-частного партнерства в сфере образования в Республике Беларусь (Геращенко И.).
4. Инновационное образование и трансформирующее обучение (Кларин М.В.)
5. Акмеологические стратегии развития педагога образовательной организации (Макарова Е.Н.)

**Мастер-классы**

1. Как вырастить инженера от 12 лет до рынка. (Палюга В.О. – руководитель информационно-инженерного инкубатора "И-куб"). Класс робототехники 418 4 этаж
2. "Классная компьютерная игра" - интерактивная встреча с применением метода доращивания. (Мельникова И., Недосекина А.). Компьютерный класс 416 4 этаж

**15.00 –15.30 кофе-брейк**

**15.30 – 16.50**

**Проблемная секция «Сотворчество в социальных практиках»** /актовый зал 2-й этаж/

1. Краудсорсинговые технологии в социальной сфере и в работе с семьей (Кремер Е.З.).
2. Поиск решений социальных проблем при помощи краудсорсинга (Вылегжанин Р. А.).
3. Проект "Школа-Семья": организационные варианты инициирования (Ширман М.Б.).
4. Стратегические проекты в социальных сетях добровольцев (Аненков В.В.).

**Мастер-классы**

1. Интеграция предметов гуманитарно-эстетического цикла с курсом Основы религиозных культур и светской этики: потенциал сотрудничества (**Соловей Е.М. –** учитель СОШ №734 «Школа самоопределения»). Кабинет математики 314 3-й этаж.
2. Использование технологии взаимосвязанного обучения в сотворческом преподавании предметов гуманитарного и технического циклов (**Стрельникова И.С., Савенкова И. А., Савенкова И. А.** – учителя СОШ 1474). Кабинет истории 301а 3-й этаж.
3. "Техника Диалога" в бизнес-коммуникациях - услышать неожиданные возможности! (**Смирнова О.В.** - фрилансер, Москва). Методический кабинет 312 3-й этаж.

**17.00 – 18.00**

**Итоги дня**

/актовый зал 2-й этаж/

***26.04.2016***

**09.30 – 10.00**

**Регистрация**

**10.10 – 11.30**

**Большой пленум**

/актовый зал 2-й этаж/

1. Сотворчество как эволюционный механизм поддержки разнообразия.

**Асмолов А.Г.** – директор ФИРО (Федерального института развития образования), доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

1. Психологические механизмы творчества.

**Ушаков Д.В.** – заведующий Лабораторией психологии и психофизиологии творчества ИП РАН, вице-президент международной организации «Евроталант», доктор психологических наук, член-корреспондент РАН.

1. От творчества к сотворчеству: можно ли организовать процесс совместного создания ценности?

**Кремер** **Е.З.**– методист Университетской школы МГПУ

1. Психологическая поддержка сотворческих процессов в школе.

**Колышко А.М.** – заведующий кафедрой общей и социальной психологии Гродненсого государственного университета, кандидат психологических наук, доцент (Республика Беларусь).

**11.40 – 13.00**

**Проблемная секция «Сотворчество в общем, дополнительном и профессиональном образовании»** /актовый зал 2-й этаж/

1. Проектные чтения (Краснов С.И., Малышева Н.В.).
2. Школьный кукольный театр как основа для сотворчества взрослых и детей (Соснина Л.В.).
3. От встреч с местным писателем - к развитию творческих способностей учащихся (Богомякова Л.В.).
4. Деловая игра как эффективная технология профессионального педагогического взаимодействия и сотворчества (Родина Н.Е.).
5. Активное участие в конкурсах-как форма сотворчества учителя и ученика (Остроумова Н.Г.).
6. Диалог как форма со-творчества на уроках литературы в условиях реализации ФГОС (Елистратова К.).
7. Со-творческие методы в бизнес-образовании: модель образовательного пространства (Корсакова Т.В.).
8. Сотворческие методы в профессионально-ориентированном образовании – на основе идеи бизнес-инкубатора (Звягинцева Е.П.).

**Мастер-классы**

1. Задачный подход как средство развития мышления учителя и ученика (**Львовский В.А.** – кандидат психологических наук, эксперт по развивающему обучению). Кабинет истории 301а 3-й этаж.
2. Сотворчество в коллективных формах организации обучения – открытый урок геометрии с учащимися 9 кл. Университетской школы (**Дудниченко Т.А.** – учитель математики Университетсвкой школы МГПУ). Кабинет математики 313 3-й этаж.

**13.00 –13.30 кофе-брейк**

**13.30 – 15.00**

**Малый пленум «Современные сотворческие технологии (краудсорсинг и краудфандинг) в образовании»** /актовый зал 2-й этаж/

1. Краудсорсинговые элементы в образовательных экосистемах.

**Роман Рабинович** —   эксперт ЦИСЭ МГУ, создатель платформы по внедрению IT технологий в образование Neuromap Inc, Израиль.

1. Крауфандинг в сфере образования. Проект онлайн-кампус .

**Ася Клещева** – куратор научно-технических и образовательных проектов краудфандинговой платформы Planeta.ru.

1. Краудфандинг как способ привлечения средств для образования и бизнеса

**Гульнара Раянова** – эксперт-консультант краудфандинговой платформs Boomstarter.ru

**Мастер-классы**

1. Пространство логики - поле сотворчества» на материале урока географии в 8 классе (**Колечкин И. С.** - учитель географии, заместитель директора по научно-методической работе НП ДВОК «Пенаты»). Кабинет географии 406 4-й этаж.
2. Сотворческво на уроках математики с использованием учебника 01Математика.рф (**Приходько Е.В.** – учитель математики Университетсвкой школы МГПУ, Master of Education). Кабинет математики 314 3-й этаж.

**15.00 – 16.00**

**Итоговый пленум**

/актовый зал 2-й этаж/