

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## *Читателю*

Дорогой читатель!

Вы даже не представляете, как мы рады знать, что вы открыли нашу книгу!

Мы тоже, как и вы, ищем ответы на вопросы: как учить современных подростков, как сочетать очное обучение и дистанционное, целесообразно ли использовать потенциал Сети в обучении, как это сетевое обучение сделать интересным, создающим условия для формирования новых образовательных результатов, как вовлекать детей в обучение и вообще нужно ли оно, это обучение в Сети.

Мы очень надеемся, что нам удастся вас увлечь диалогом, дать заглянуть вам в замочную скважину закрытой комнаты, приоткрыть дверь в неизвестное, распахнуть окно в непознанный мир, а может быть, помочь вам выйти в открытое море сетевых уроков, событий и игр.

Кто знает, возможно, после прочтения этой книги вы напишете нам и станете одним из тех, кто раздвигает границы школьных кабинетов, запускает увлекательные уроки-события. А может, вы, обратившись к нам, познакомите нас с вашей уникальной практикой обучения детей в Сети или станете нашим другом на долгие годы. А может, про-

сто прочтете и вернетесь к обычному уроку в своем светлом школьном кабинете и ждущим вас с горящими глазами ученикам. Любой сценарий возможен сейчас, когда мир меняется!

Мы не претендуем на правильность нашей позиции. Здесь вы не найдете точного ответа на вопрос: как дистанционно учить тому или иному предмету? Мы хотели бы, чтобы наше видение сетевых форм обучения подтолкнуло вас к новым идеям, инсайтам, поиску и осмыслению происходящего. Мы хотели бы, чтобы наши идеи стали основой ваших авторских сетевых проектов для подростков.

Приятного чтения!

### ***О замысле и теме***

Книга «Сетевые уроки, события, игры: как учить подростков в Сети?» — результат научно-исследовательского проекта. Мы затеяли этот проект еще летом 2019 года и не подозревали тогда о будущей всемирной изоляции, шоковом переходе всех и каждого к использованию дистанционных технологий.

Весна 2020 года была непростой и для тех, кто первый раз открыл виртуальную комнату для проведения урока, и для тех, кто уже много лет осуществлял обучение онлайн. Мир еще долго будет осмысливать тот неожиданный опыт, который он получил, пересобирать действующие форматы жизни и образования. Сегодня тема дистанционного обучения — это тема, напрямую связанная с пониманием смысла образования, ценностей человеческого взаимодействия внутри учебного процесса.

Поэтому описание технологии сетевых уроков, событий и игр — это тот самый кейс с противоречивыми данными, который нуждается в обсуждении. Мы приглашаем всех читателей к диалогу в наших группах в социальных

сетях: <https://www.facebook.com/groups/netlesson/> и <https://vk.com/netlesson> или лично с авторами.

Что важного нужно сказать здесь о сетевых уроках, событиях и играх? Наверное, то, что для нас эти форматы связаны с субъектной позицией ученика, совместной деятельностью участников, сменой модели поведения учителя от информатора к модератору, тьютору, с интересными и сложными заданиями. Для нас важна коммуникация учителя и учеников по принципу «равный обучает равного». В новом цифровом мире каждый может быть учителем и каждый – учеником. Экспертом при решении того или иного вопроса можно становиться, если есть запрос на ту самую экспертность или потребность в ней очевидна.

Сетевые уроки, события и игры – это всего лишь один их множества уникальных, интересных образовательных форматов, которые могут применяться в школьной практике.

### ***О книге***

Мы долго думали и спорили о том, какой должна быть эта книга: методическим пособием, сборником статей, разработанных сценариев уроков или чем-то еще. Мы спрашивали учителей: а что было бы наиболее полезно? Нам говорили, что пособие вызывает скуку, нужен интерактивный текст, и практика, и алгоритмы, и электронная поддержка, и еще много чего.

Взвесив все за и против, мы пришли к выводу, что книга должна включать четыре раздела: полилог экспертных мнений, точка отсчета, ключевые маршруты и готовые рецепты.

Первый раздел – «Полилог экспертных мнений». Его идея возникла в связи с тем, что нам хотелось показать разные мнения и позиции – иногда, может быть, противоречивые – на вопросы, заданные учителями в ходе и после апробации сетевых уроков.

Во втором разделе – «Точка отсчета» – содержатся описания нашего понимания сетевого урока, события и игры как образовательных форматов, характеристика типов сетевой совместной деятельности, описание особенностей содержания и структуры сетевого урока, представление цифровых инструментов и контента, подходы к оценке результатов сетевой совместной деятельности.

В третьем разделе – «Ключевые маршруты» – мы представили алгоритмы и шаги по разработке сетевых уроков, событий и игр.

Четвертый раздел – «Готовые рецепты» – включает примеры сценариев сетевых уроков.

В книге есть перечень источников. Это перечень для продвинутых читателей, которые захотят глубже разобраться в рассматриваемых в книге вопросах.

Авторы текстов, составители сценариев уроков – кандидаты и доктора наук Московского городского педагогического университета. Полный список и контакты создателей вы найдете в конце книги.

Книга адресована прежде всего творческим учителям, которые готовы экспериментировать и искать лучшее. Она может быть интересна и полезна руководителям школ, методологам образования, а также студентам и родителям.

Авторы книги выражают благодарность учителям школ ГБОУ Школа Свиблово, ГБОУ Школа №1492, ГБОУ Школа №875, ГБОУ Школа №1391, ГБОУ Школа №1265, ГБОУ Школа №388, ГБОУ Школа №1547, которые принимали участие в апробации сетевых уроков, и участникам онлайн-марафона «Сетевые уроки с использованием контента Московской электронной школы» в апреле 2020 года. Вы помогли нам более четко увидеть основы сетевых уроков, реализовать на практике замыслы и подтолкнули нас к созданию данной работы.

Задания, созданные для сетевых уроков и событий Еленой Броиловской, Екатериной Евсиковой, Алёной Ра-

моновой (г. Москва), Викторией Ядринкиной (г. Красноярск), Соелмой Жалсаповой (п. Сахюрта, Забайкальский край), Надеждой Симановской (г. Благовещенск, Амурская область), Баярмой Балдановой (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия), Ириной Рындиной (п. Бичура, Республика Бурятия), представлены в этой книге. Мы признательны за ваш труд и вклад в общее дело.

Мы целенаправленно не стали делать книгу объемной. Количество страниц не всегда повышает качество содержания. Надеемся, что наша книга «Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в Сети?» станет одной из отправных точек для ваших проб новых форматов школьного образования.

*Книга издана в рамках научно-исследовательской работы «Разработка и апробация моделей сетевых уроков на основе системно-деятельностного подхода с использованием цифрового контента МЭШ», которая была проведена в Институте системных проектов ГАУО ВО МГПУ (директор Светлана Николаевна Вачкова, д.п.н, доцент, координатор проекта Елена Петряева).*